

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "КУЗОВАТОВСКИЙ РАЙОН"
МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мартьянова О.Н.

Приказ №127/2

от «7» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 8-9 классов**

р.п. Кузоватово 2024 г.
Пояснительная записка.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и

- получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
2. овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
 3. овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
 4. совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
 5. совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
 6. развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – **204 часов: в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).**

Содержание обучения

8 класс

1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

5. Система языка.

5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

19.9.5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов

(распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

5.4. Двусоставное предложение.

5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

5.5. Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

5.6. Простое осложнённое предложение.

5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов(и... и, или...

или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений(в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 класс

1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной

направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

5.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

5.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе

примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом

целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения на уровне основного общего образования обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений (8 класс), не менее 80 слов (9 класс) на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик (8-9 класс),

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 140 слов (8 кл.), 150 (9 кл.)

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 280 слов (8 кл.): устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов (8 кл.)). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 (8 кл.), 140-160 слов (9 кл.), словарного диктанта объёмом 30-35 (8 кл.), 35-40 (9 кл.), диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов (8 кл.), 140-160 (9 кл.), составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (8 кл.).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей,

определять количество микротем и абзацев.

Анализировать текст. Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (8 класс).

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме (9 класс).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов (8 класс), 250 слов (9 класс) с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности (8 класс).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности (9 класс).

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста (8-9 классы),

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка, с целью совершенствования их содержания и формы (8 класс).

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов) (9 класс).

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля, официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте (8 класс), характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. (9 класс).

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги (8 класс), составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст (9 класс).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка, создавать, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом (8 класс), выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение (9 класс).

5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием

фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

7.1. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

7.2. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые

и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках

изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

8. Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

9. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого

предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

10. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

11. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

12. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 8 КЛАССЕ (102 ЧАСА)**

№	РАЗДЕЛ	Кол-во часов
1. Русский язык в современном мире 1ч.		12
1.	Русский язык в современном мире. Государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1
2. Повторение изученного в 5-7 классах 7ч. (5ч. + 1 ч. Р/р. + 1 ч. К/р.)		7
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4.	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5.	<i>Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26).</i>	1
6.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1
7.	<i>Входной контроль. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного в 5-7 классах»</i>	1
8.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 6ч. (5ч. + 1ч.Р/р.)		6
9.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1
10.	Предложение как единица синтаксиса.	1
11.	<i>Р/р.Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского)</i>	1
12.	Работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13.	Виды словосочетаний.	1
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
4. Простое предложение 4ч. (3ч. + 1ч.К/р.)		4
15.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
16.	<i>Контрольный словарный диктант № 1.</i> Порядок слов в предложении. Интонация.	1
17.	Работа над ошибками. Р/р. Описание памятника культуры.	1
18.	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение».</i>	1
5. Двусоставные предложения (19ч.) Главные члены предложения 9ч. (6ч. + 2ч.Р/р. + 1ч. К/р.)		
19.	Работа над ошибками. Подлежащее. Сказуемое.	1
20.	<i>Р/р. Обучающее сочинение по картине И. Шевандроной «На террасе»</i>	1
21.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1

	Простое глагольное сказуемое.	
22.	<i>Р/р. Сочинение - публицистическое описание памятника «Чудный собор» (упр. 102) по картинам С. Герасимова и С. Баулина «Храм Покрова на Нерли».</i>	1
23.	Работа над ошибками. Составное глагольное сказуемое.	1
24.	Составное именное сказуемое.	1
25- 26.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
27.	Контрольный диктант №3 по теме «Главные члены предложения».	1
Второстепенные члены предложения 10ч. (7ч. + 2ч.Р/р. + 1ч. К/р.)		10
28.	Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения.	1
29.	Дополнение.	1
30.	Определение.	1
31.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
32.	<i>Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I».</i>	1
33.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельство.	1
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
35.	Характеристика человека. <i>Р/р. Обучающее сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».</i>	1
36.	Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1
37.	Контрольный диктант №4 по теме «Двусоставные предложения».	1
6. Односоставные предложения 11ч. (8ч. + 2ч.Р/р. + 1ч. К/р.)		11
38.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Главный член односоставного предложения.	1
39.	Контрольный словарный диктант №2. Назывные предложения.	1
40.	Определенно – личные предложения.	1
41.	Неопределенно – личные предложения.	1
42.	Инструкция. <i>Р/р. Инструкция на тему «Как ухаживать за цветами».</i>	1
43.	Безличные предложения.	1
44.	Неполные предложения.	1
45.	<i>Р/р. Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Новая планета».</i>	1
46.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
47.	Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тесту.	1
48.	Контрольный тест №1 по теме «Односоставные предложения»	1
7. Простое осложненное предложение (35ч.) Понятие об осложненном предложении 1ч.		
49.	Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении.	1

Однородные члены предложения 13ч. (11ч. + 1ч.Р/р. + 1ч. К/р.)		13
50.	Понятие об однородных членах.	1
51.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
52.	Однородные и неоднородные определения.	1
53-54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
55.	Р/р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор»	1
56.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
58.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
59.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
60.	Р/р. Обучающее сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенний дождь».	1
61.	Повторение по теме «Однородные члены предложения». Тест.	1
62.	Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»	1
Обособленные члены предложения 20ч. (17ч. + 2ч.Р/р. + 1ч. К/р.)		20
63.	Работа над ошибками. Понятие об обособлении.	1
64-65.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Словарный диктант №3.	2
66.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1
67-68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
69.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1
70-71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1
73-74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
75-76.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	2
77.	Р/р. Обучающее сочинение на тему «Изобретение наших дней».	1
78.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1
79.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1
80.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
81.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1
82.	Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения»	1

8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18ч.) Обращение 3ч. (2ч. + 1ч.Р/р.)		3
83.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
84.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
85.	Употребление обращений. <i>Р/р. Составление делового письма.</i>	1
Вводные и вставные конструкции 8ч. (6ч. + 1ч.Р/р. + 1ч. К/д.)		8
86.	Вводные конструкции. Словарный диктант №4.	1
87.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
88.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
89.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
90.	<i>Р/р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)</i>	1
91.	Междометия в предложении.	1
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, Словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
93.	<i>Контрольный диктант №7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».</i>	1
Чужая речь 5ч. (4ч. + 1ч.Р/р.)		5
94.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
95.	Прямая и косвенная речь.	1
96.	Косвенная речь. <i>Р/р. Обучающее сочинение с грамматическим заданием (упр. 406).</i>	1
97.	Прямая речь. Диалог.	1
98.	Рассказ. Цитата.	1
9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе 4ч. (3ч. + 1ч.К/р.)		4
99.	Синтаксис и морфология.	1
100.	Синтаксис и пунктуация.	1
101.	<i>Итоговый контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Повторение».</i>	1
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксис и культура речи.	1
	Итого	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ (102 часа)

--	--	--

№ урока	Содержание	Кол-во часов
	1. Международное значение русского языка.	2
1.	Международное значение русского языка. Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры, государственный язык Российской Федерации	1
2.	Русский язык в современном мире. Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1
	2. Повторение пройденного в 5 - 8 классах	16
3.	<i>Р/р. Сжатое изложение (упр. 25) «Много ли слов в русском языке»</i>	1
4.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание корней и приставок	1
5.	Правописание суффиксов слов разных частей речи	1
6.	Средства связи в предложении и тексте	1
7.	Пунктуация в простом осложненном предложении	1
8-9.	Предложение с обособленными членами.	2
10.	<i>Входной диагностический контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Основные орфографические и пунктуационные нормы»</i>	1
11.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1
12.	Р/р. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Приёмы работы с учебной книгой.	1
13.	Р/р. Текст как речевое произведение.	1
14.	Р/р. Функционально-смысловые типы речи (обобщение) Информационная переработка текста (упр. 62)	1
15.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
16.	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише.	1
17.	Р/р. Информационная переработка научного текста. Практикум (упр. 75)	1
18.	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение на тему «Природа родного края» (упр. 181)</i>	1
	3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	4
19.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	1
20.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
21.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
22.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
	4. Сложносочиненные предложения	14

23.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1
24.	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова (упр. 75)</i>	1
25.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Виды сложносочинённых предложений.	1
26.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1
27.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум.	1
28.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
29.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
30.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
31.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Пунктуационный анализ.	1
32.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1
33.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Практикум.	1
34.	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1
35.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1
36.	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочинённое предложение»</i>	1
	5. Сложноподчинённые предложения	8
37.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
38-39.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2
40.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
41.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
42.	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) (упр. 132)</i>	1
43-44.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	2
	6. Основные группы сложноподчинённых предложений	25
45.	Классификация сложноподчинённых предложений.	1
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум.	1
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.	1
50.	<i>Р/р Изложение по ОГЭ (по тексту упр. 126)</i>	1
51.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1

	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	
52-53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	2
54.	<i>Рубежный контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненные предложения»</i>	1
55.	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения придаточными цели, причины.	1
56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины.	1
57-58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, условия, уступки.	2
59-60.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2
61.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
62-63.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении.	2
64.	<i>Р/р. Сочинение по картинам О.Кипренского и В. Тропинина «Портрет А.С. Пушкина» (упр. 241)</i>	1
65.	Работа над ошибками. Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1
66.	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	1
67.	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
68.	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение». Практикум.	1
69.	<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение».</i>	1
	7. Бессоюзные сложные предложения	18
70.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
71.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1
72.	Виды бессоюзных сложных предложений.	1
73.	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.	1
74-75.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	2
76-77.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	2
78.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1
79-80.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения.	2
81.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1
82.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1

83.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Практикум.	1
84.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.	1
85.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
86.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Тестирование.	1
87.	<i>Р/р. Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)</i>	1
	8. Сложные предложения с различными видами связи	10
88.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
89.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
90.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	1
91.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум.	1
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
93.	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи»	1
94.	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</i>	1
95.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. <i>Тест в форме ГИА</i>	1
96.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь	1
97.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
	9. Повторение и систематизация изученного	5
98.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1
99.	Запятая в простом и сложном предложении.	1
100.	<i>Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА).</i>	1
101.	Двоеточие в простом и сложном предложении.	1
102.	Тире в простом и сложном предложении.	1
	ИТОГО	102ч.

