

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Р.П. КУЗОВАТОВО  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №1 р.п.Кузоватово  
\_\_\_\_\_ Мартьянова О.Н.  
Приказ № 122 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«КЛУБ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ  
ДРУЖБЫ (КИД)»**

**(7 класс)**

Р.п. Кузоватово 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Клуб интернациональной дружбы (КИД)» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Клуб интернациональной дружбы (КИД)» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Устав МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово
6. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово на 2023-2025 гг.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, то есть между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В сфере трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний

и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Английский язык:

1) фонетика и графика: соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

2) лексика: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;

3) письмо: писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения,

выступления, презентации.

4) чтение: читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык),

сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

5) аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное,

опуская второстепенное;

6) говорение: принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);

высказываться о фактах и событиях, используя повествование, сообщение, описание, рассуждение; излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение.

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;
  - овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения
- в целях решения различных исследовательских или проектных задач

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Вводное занятие.** Обсуждение задач на учебный год. Подготовка к Осеннему Слету КИДов. Участие в Осеннем Слете КИДов. Этническое разнообразие России: подготовка к Проекту. Проект «Музыка народов России». Международный день музыки). Квиз. Просветительская акция по целям устойчивого развития в рамках глобальной недели ЦУР

**Аутентичные традиции народов мира:** подготовка к проекту. Региональная модель ООН, посвященная дню ООН. Аутентичные традиции народов мира: защита проекта. Участие в Международном Фестивале языков. Акция, посвященная Международному дню Терпимости. **Рождественские традиции в разных странах:** подготовка к проекту. Акция к Международному дню прав Человека. Рождественские традиции в разных странах: игры и викторина.

**Роль языка в отражении культуры:** подготовка к проекту. Участие в региональном Фестивале «Сказки народов России и мира». Роль языка в отражении культуры: защита проекта

Участие в региональном этапе всероссийского конкурса видеороликов «iTravel:Russia». Международная переписка со школьниками из других стран. Встреча (телемост) с представителями других культур.

**Пост-кроссинг:** подведение итогов. Международный день родного языка. Иммерсивное путешествие.

**Тематические недели:** Англия, Испания, Франция, Германия, Россия: подготовка проектов. Тематические недели: Англия. Тематические недели: Неделя иностранных языков в школе. Просветительская акция, посвященная Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации. Участие в региональном конкурсе «Дружбовидение». Тематические недели: Германия. Мероприятие, посвященное Всемирному дню культуры. Международный день танца. Танцы народов России. Мифологемы.

**Праздники разных народов мира:** подготовка проектов. Праздники разных народов мира: защита проектов. Весенний Фестиваль КИДов, посвященный всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития. Итоговое занятие, подведение итогов года.

**Формы организации деятельности:** игра, викторина, экскурсия, концерт, фестиваль, конкурс, беседа, выставка, проект

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1.	<b>Вводное занятие.</b> Обсуждение задач на учебный год	2	Беседа
2.	Подготовка к Осеннему Слету КИДов	2	Проект
3.	Участие в Осеннем Слете КИДов	2	Встреча, конференция
4.	<b>Этническое разнообразие России:</b> подготовка к проекту	2	Беседа
5.	Проект «Музыка народов России» (Международный день музыки). Квиз	2	Квиз, проект
6.	Просветительская акция по целям устойчивого развития в рамках глобальной недели ЦУР	2	Акция
7.	<b>Аутентичные традиции народов мира:</b> подготовка к проекту	2	Беседа
8.	Региональная модель ООН, посвященная дню ООН	2	Беседа
9.	Аутентичные традиции народов мира: защита проекта	2	Проект
10.	Участие в Международном Фестивале языков	2	Фестиваль
11.	Акция, посвященная Международному дню Терпимости	2	Акция
12.	<b>Рождественские традиции в разных странах:</b> подготовка к проекту	2	Беседа
13.	Акция к Международному дню прав человека	2	Акция
14.	Рождественские традиции в разных странах: игры и викторина	2	Игра
15.	<b>Роль языка в отражении культуры:</b> подготовка к проекту	2	Проект
16.	Участие в региональном Фестивале «Сказки народов России и мира»	2	Фестиваль
17.	Роль языка в отражении культуры: защита проекта	2	Проект
18.	Участие в региональном этапе всероссийского конкурса видеороликов «iTravel:Russia»	2	Видеоролик, конкурс

19.	<b>Международная переписка со школьниками из других стран</b>	2	Встреча, конференция
20.	Встреча (телемост) с представителями других культур	2	Встреча
21.	Пост-кроссинг: подведение итогов	2	Беседа
22.	Международный день родного языка. Иммерсивное путешествие	2	Экскурсия
23.	<b>Тематические недели: Англия, Испания, Франция, Германия, Россия:</b> подготовка проектов	2	Проект
24.	Тематические недели: Англия	2	Выставка
25.	Тематические недели: Неделя иностранных языков в школе	2	Выставка
26.	Просветительская акция, посвященная Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	2	Акция
27.	Участие в региональном конкурсе «Дружбовидение»	2	Конкурс
28.	Тематические недели: Германия	2	Выставка
29.	Мероприятие, посвященное Всемирному дню культуры	2	Викторина
30.	Международный день танца. Танцы народов России. Мифологемы	2	Мастер-класс
31.	<b>Праздники разных народов мира:</b> подготовка проектов	2	Проект
32.	Праздники разных народов мира: защита проектов	2	Проект
33.	Весенний Фестиваль КИДов, посвященный всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития	2	Фестиваль
34.	Итоговое занятие, подведение итогов года	2	Беседа
	Итого:	68 ч.	