

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МО "КУЗОВАТОВСКИЙ РАЙОН"
МБОУ СШ № 1 Р.П. КУЗОВАТОВО**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мартьянова О.Н.
Приказ №122
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

р.п. Кузоватово 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации ООП СОО МБОУ СШ №1 р.п. Кузоватово.

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка в 11 классе

Личностные результаты:

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки, готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания.
- Готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
- Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умения подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ (102 часа)

1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе 13ч. (11ч. + 1ч.К/р. +1ч.Р/р.)

Ценность русского литературного языка и его место среди языков народов мира.
Фонетика. Классификация звуков русского языка.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Систематизация знаний по орфографии.

Систематизация знаний по лексике и фразеологии.

Морфемика. Способы словообразования.

Морфология. Классификация частей речи.

Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.

Систематизация знаний о служебных частях речи.

Р/р. Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ

Диагностический контрольный диктант.

2. Синтаксис и пунктуация 5ч. (4ч. + 1ч.Р/р.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Р/р. Лингвистический анализ текста.

3. Предложение 70ч.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение 38ч. (32ч. +3ч.К/р. + 3ч.Р/р.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова.

Подготовка к ЕГЭ.

Р/р. Сочинение в форме ЕГЭ. Р/р. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ.

Р/р. Лингвистический анализ текста. Р/р. Сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.

Контрольный диктант. Тест.

Сложное предложение 16ч. (14ч. +1ч.К/р. + 1ч.Р/р.)

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Р/р. Лингвистический анализ текста. Проверочный диктант.

Предложения с чужой речью 7ч. (6ч. + 1ч.Р/р.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Подготовка к ЕГЭ.

Р/р. Сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.

Употребление знаков препинания 6ч. (4ч. +1ч. К/р. + 1ч. Р/р.)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Урок-семинар. Урок-практикум.

Р/р. Лингвистический анализ текста. Контрольный диктант.

4. Культура речи 4ч.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

5. Стилистика 10 ч. (8ч. + 1ч. К/р. + 1ч. Р/р.)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Подготовка к ЕГЭ.

Р/р. Лингвистический анализ текста. Контрольный диктант.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 11 КЛАССЕ (102 часа)**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	13
1.	Ценность русского литературного языка и его место среди языков	1

	народов мира.	
2.	Фонетика. Классификация звуков русского языка.	1
3-4.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2
5-6.	Систематизация знаний по орфографии.	2
7.	Систематизация знаний по лексике и фразеологии.	1
8.	Морфемика. Способы словообразования.	1
9.	Морфология. Классификация частей речи.	1
10.	Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.	1
11.	Систематизация знаний о служебных частях речи.	1
12.	<i>Р/р. Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ</i>	1
13.	<i>Диагностический контрольный диктант №1 (входной контроль).</i>	1
	2. Синтаксис и пунктуация	5
14.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Основные принципы русской пунктуации.	1
15.	Словосочетание.	1
16.	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	1
17.	Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности.	1
18.	<i>Р/р. Лингвистический анализ текста</i>	1
	3. Предложение	70
19.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1
	<i>Простое предложение</i>	38
20.	Виды предложений по структуре.	1
21.	Двусоставные и односоставные предложения.	1
22.	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	1
23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
25.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
26.	<i>Р/р. Сочинение в форме ЕГЭ</i>	1
27.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
28.	Соединительное тире. Интонационное тире.	1
29.	Повторение и обобщение. Подготовка к диктанту.	1
30.	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение»</i>	1
31.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Подготовка к ЕГЭ</i>	1
32.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1
33.	Предложения с однородными членами предложения.	1
34-35.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2
36-37.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2
38.	<i>Р/р. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ</i>	1
39.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1

40.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
41.	Обобщающие слова при однородных членах.	1
42.	Подготовка к ЕГЭ.	1
43.	Обособленные члены предложения. Контрольный словарный диктант №1	1
44-45.	Обособленные и необособленные определения.	2
46.	Обособленные приложения.	1
47.	Обособленные обстоятельства.	1
48.	Обособленные дополнения.	1
49-50.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2
51.	Контрольный диктант №3 по теме «Знаки препинания при обособленных членах»	1
52-53.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	2
54.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически несвязанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	1
55.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
56.	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
57.	Тест по теме «Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях»	1
58.	Работа над ошибками. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1
59.	Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к ЕГЭ.	1
60.	Р/р. Сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	1
	Сложное предложение.	16
61.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1
62-63.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
64-65.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2
66-67.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2
68.	Р/р. Лингвистический анализ текста	1
69-70.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
71-72.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2
73.	Период. Знаки препинания в периоде.	1
74.	Знаки препинания в периоде. Контрольный словарный диктант №2	1
75.	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
76.	Проверочный диктант №3 по теме «Сложное предложение»	1
	Предложения с чужой речью	7
77.	Анализ проверочной работы. Подготовка к ЕГЭ.	1
78-79.	Р/р. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2

80.	Р/р. Знаки препинания при диалоге	1
81.	Р/р. Знаки препинания при цитатах.	1
82.	<i>Р/р. Сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.</i>	1
83.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>	1
	<i>Употребление знаков препинания.</i>	6
84.	Сочетание знаков препинания.	1
85.	Факультативные знаки препинания.	1
86.	Авторская пунктуация. <i>Урок-семинар</i>	1
87.	<i>Урок-практикум</i>	1
88.	<i>Р/р. Лингвистический анализ текста.</i>	1
89.	<i>Контрольный диктант №4 по теме «Употребление знаков препинания»</i>	1
	4. Культура речи	4
90.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Р/р. Культура речи. Язык и речь.	1
91.	Правильность русской речи.	1
92.	Типы норм литературного языка.	1
93.	О качествах хорошей речи.	1
	5. Стилистика	10
94.	Р/р. Функциональные стили.	1
95.	Р/р. Научный стиль.	1
96.	Р/р. Официально-деловой стиль.	1
97.	Р/р. Публицистический стиль.	1
98.	Р/р. Разговорный стиль.	1
99.	<i>Р/р. Лингвистический анализ текста.</i>	1
100.	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученного»</i>	1
101.	Анализ контрольного диктанта. <i>Подготовка к ЕГЭ</i>	1
102.	Текст. Типы речи. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>	1
	ИТОГО:	102ч.

