

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Р.П. КУЗОВАТОВО
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
директора по ВР
Протокол № 1 от 30.08.2023
Ходжабебянц Н.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
_____ р.п.Кузоватово

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №1
_____ Мартьянова О.Н.
Приказ № 122 от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МАЛЫШКОВАЯ АКАДЕМИЯ»

Срок реализации программы: 144 часа

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Уровень программы: базовый

Автор-разработчик:
Мамадалиева Альбина Рашитовна,
педагог дополнительного образования

р.п. Кузоватово, 2023 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы
- 1.4 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Формы аттестации
- 2.3 Методические материалы

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Развитие науки, техники и экономики стран, расширение международного сотрудничества, взаимодействие различных культур ведет к унификации образа жизни и исчезновению культурной самобытности каждого народа. Следовательно, поликультурное образование в современных условиях развивающейся техносферы очень актуально, а задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном обществе названа в числе приоритетных в документах ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы последнего десятилетия.

В вопросах глобализации тесно переплелись следующие важные аспекты: политический, экономический, технократический, образовательный, информационный, лингвистический и культурологический, в основе которых лежат гуманитарные и экологические проблемы. Поэтому одной из приоритетных задач нашего времени является ликвидация культуры насилия и формирование культуры мира. В связи с этим как никогда важна роль поликультурного образования, которое способствует распространению межкультурной коммуникации и компетентности в поддержку мира, прав и основных свобод человека, демократии, справедливости.

Реформирование школы, радикальные изменения, происходящие в российском обществе и связанные с гуманизацией и демократизацией образования, а также с интеграцией России в мировое образовательное пространство, требуют поиска новых педагогических технологий. В условиях усиления процессов национально-культурного самоопределения народов Российской Федерации особую важность приобретает обучение и воспитание подрастающего поколения в духе мира и этнической толерантности. В процессе поликультурного образования осуществляется приобщение ребенка к родной культуре, а от нее – к российской и мировой.

Дошкольное и начальное поликультурное образование является движущей силой культурного и интеллектуального развития ребенка, средством для развития общегосударственной идентичности. Одним из средств, обеспечивающих достижение этой цели, является формирование у детей целостной картины мира, осознание себя в этом мире.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты:

Устав МБОУ СШ №1 р.п. Кузоватово

Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней школой № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение об организации текущего, промежуточного, итогового контроля прохождения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Порядок приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Уровень освоения программы: базовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы состоит в том, что программа учитывает современные ориентации на общепланетарный глобализм, активное развитие техносферы, с одной стороны, и гуманизацию образования, с другой.

Интегрированное ознакомление обучающихся с основами предметных областей (химия, биология и робототехника) позволит закрепить основы робототехники и окружающего мира, опираясь на которые, дети смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации.

Отличительные особенности программы в интегрированном учебном процессе, который открывает ребенку окно в большой мир межнациональной культуры, социальных, естественнонаучных и научно-технических исследований. Программа реализуется в рамках дополнительного поликультурного и естественнонаучного образования.

Педагогическая целесообразность программы

Естественнонаучная и техническая составляющая программы определяют в настоящее время приоритетные направления научно-технического прогресса, играют огромную роль в научном миропонимании, раскрывают закономерности развития природы. Стремясь осмыслить мир, дети исследуют окружающие предметы и явления, систематизируют и обобщают, делают соответствующие выводы.

Программа объединения нацелена на создание таких условий, благодаря которым обучающиеся осознают как свою уникальность, так и причастность к большому миру, узнают о культурных, технических, научных достижениях человечества. У обучающихся формируется представление об определенной социальной группе, общих корнях, особенностях культуры, языка, быта, нормах поведения разных народов. Обучающиеся раскрывают свои задатки и дарования, так как программой предусмотрено развитие интеллектуального и творческого потенциала и вовлечения их в исследовательскую работу.

Новизна и особенность программы состоит в новом подходе к общекультурному развитию обучающихся, в программу включены занятия по робототехнике, биологии, химии с использованием на занятиях современных интерактивных технологий. Программа разработана с учетом принципа интеграции предметных областей с использованием различных источников (методической литературы, обзора других дополнительных общеобразовательных программ по различным направленностям).

Инновационность:

Науки о природе и человеке определяют в настоящее время приоритетные направления научно-технического прогресса, играют огромную роль в научном миропонимании, раскрывают закономерности развития природы. Стремясь осмыслить мир, дети исследуют окружающие предметы и явления, систематизируют и обобщают, делают соответствующие выводы.

Программа нацелена на создание таких условий, благодаря которым обучающиеся осознают как свою уникальность, так и причастность к большому миру, узнают о культурных, технических, научных достижениях человечества. У обучающихся формируется представление об определенной социальной группе, общих корнях, особенностях культуры, языка, быта, нормах поведения разных народов.

Дополнительность программы заключается в интеграции с такими учебными предметами, как информатика, биология, химия.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана для обучающихся 9-11 лет. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю по 3 модулям.

Количество учебных недель - 36.

Количество учебных часов – 144. Программа разделена на 3 модуля:

- 1 модуль (география)

- 2 модуль (химия);

- 3 модуль (физика)

Весь период обучения составляет с 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.

Программа рассчитана на обучающихся образовательные организации в возрасте от 9 до 11 лет.

Образовательный процесс при реализации программ рассчитан на занятия по 3 модулям с использованием КТ (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, дидактические игры и т.п.); сопровождается чтением художественной и познавательной литературы, продуктивной деятельностью, конструированием.

Уровень освоения программы

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, средний уровень сложности предполагаемого для освоения содержания программы.

Основные принципы программы:

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития обучающихся;
- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- занимательность изложения материала;
- формирование творческих качеств на всех этапах обучения;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

Характеристика обучающихся, для которых предназначена данная программа, учёт возрастных способностей интересов и индивидуальных особенностей, формы занятий

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Комплексная программа рассчитана на детей школьного возраста 9-11 лет.

Программа предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития школьников. Формирующиеся новообразования данной возрастной группы:

1) творческая деятельность – способность преобразовывать окружающую действительность, создавать новое. Проявляется это в конструктивных играх, технической и художественном творчестве;

2) единая интеллектуальная деятельность – объединение внешних и внутренних воздействий;

3) продолжает успешно функционировать внутренняя речь как средство мышления, появляется опосредованное определенными представлениями произвольное поведение;

4) осознание норм и правил ребёнком. Они начинают управлять его поведением, ориентировать действия на произвольные и морально регулируемые поступки;

5) усвоение и становление и первичных моральных установок, различение того, что является хорошим и плохим;

б) усложнение мировоззрения – попытки упорядочить, понять закономерности окружающего мира.

Среди **технологий обучения** наиболее приемлемы следующие:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений;
- технологии проектного обучения;
- технология коммуникативного обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы: робототехника, астрономия, география, биология, химия.

1.2 Цели и задачи

Цель: формирование у обучающихся целостной культурной технической и естественнонаучной картины мира.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

- повышение уровня знаний и эрудиции обучающихся в области технической и естественных наук;
- расширение понятийного аппарата обучающихся как основы культурной и естественнонаучной картины мира;
- формирование практических умений и навыков при решении проблемных и ситуационных задач;
- формирование интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- сформировать у детей понятие по астрономической тематике;
- познакомить с понятием «солнечная система», с простейшими характеристиками планет и тел солнечной системы, земли как планеты, с основными созвездиями;
- вызвать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру;
- научить общенаучным и технологическим навыкам конструирования и проектирования;
- научить поэтапному ведению творческой работы: от идеи до реализации;
- научить создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

Развивающие:

- развитие у обучающихся умения выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- развитие экспериментальных навыков и умений;
- способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельной познавательной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать развитию памяти, внимания, пространственного воображения;

- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию волевых качеств: настойчивость, целеустремленность, усердие.
- развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);
- развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках модулей;
- развить творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;
- развить речь обучающихся (обогатить словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру);
- развить мелкую моторику.

Воспитательные:

- развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности обучающихся;
- формирование ценностной мотивации обучающихся;
- реализация опыта жизнедеятельности ребенка в личностно-ориентированной системе дополнительного образования;
- привить навыки коллективной и индивидуальной работы;
- привить умение оценивать результаты своего труда к результатам своего труда и труда окружающих;
- привить любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- воспитать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности;
- способствовать воспитанию нравственных качеств: отзывчивость, доброжелательность, честность, ответственность.

1.2. Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся повысится уровень знаний и эрудиции в области технической и естественных наук;
- обучающиеся расширят понятийный аппарат обучающихся как основы культурной и естественнонаучной картины мира;
- у обучающихся сформированы практические умения и навыки при решении проблемных и ситуационных задач;
- сформирован интерес обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- сформировано у детей понятие по астрономической тематике;
- обучающиеся познакомились с солнечной системой, с простейшими характеристиками планет и тел солнечной системы, земли как планеты, с основными созвездиями;
- у обучающихся будет сформирован познавательный интерес к окружающему миру;
- у обучающихся сформированы общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- научиться поэтапному ведению творческой работы: от идеи до реализации;
- научиться создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

Развивающие:

У обучающихся будут развиты:

- умения выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- экспериментальные навыки и умения;
- творческая инициатива и самостоятельная познавательная деятельность;
- коммуникативные навыки;
- психологические процессы (память, внимание, пространственное воображение, мышление, эмоциональную сферу);
- мелкая моторика;
- волевые качества (настойчивость, целеустремленность, усердие);
- аналитические умения (умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);
- познавательные умения (специфические практические умения и навыки в рамках модулей);
- речь обучающихся (словарный запас, специальная терминология, формировать речевую культуру);
- мелкая моторика.

Воспитательные:

У обучающихся будут развиты:

- творческая активность, инициатива и самостоятельность;
- ценностная мотивация обучающихся;
- будет реализован опыт жизнедеятельности обучающихся в лично-ориентированной системе дополнительного образования;
- навыки коллективной и индивидуальной работы;
- умение оценивать результаты своего труда к результатам своего труда и труда окружающих;
- любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культура межличностных отношений и другие ценностные качества личности;
- нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, честность, ответственность.

Ожидаемые результаты программы включают в себя следующие аспекты:

1. Основу научного мировоззрения составляют усвоенные обучающимися в процессе учебной деятельности **теоретические понятия**.
2. **Практические навыки** использования теоретических знаний не только на занятиях, но и в быту, в жизни.
3. **Освоение научного метода**, позволяющего получать факты, результаты путем эксперимента.
4. Естественнонаучное знание в комплексе с культурологическим, гуманитарным помогает детям научиться **строить объяснительные модели** хода эксперимента, полученных данных и т.п.
5. Развитие личностных качеств ребенка. Выпускник «Малышковой академии» демонстрирует позитивное личностное отношение к природе, людям, окружающему миру, определенный уровень развития **понятийного мышления**.
6. Уровень развития понятийного мышления позволяет установить степень **формирования целостной картины мира** через освоение естественнонаучных понятий и личностное позитивное отношение ребенка к окружающему миру.

Механизм и критерии оценки освоения программы

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков воспитанников по следующим критериям:

- усвоение теоретического материала, владение специальной терминологией,
- владение практическими умениями и навыками, креативность выполнения практических заданий, владение информационной культурой.

Контроль проводится в следующих формах:

тестирование (*теоретический раздел*), защита творческих работ обучающихся и проектов

(*практический раздел*).

Критерии теоретического раздела:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- знание специфики заявленных модулей по предметным областям (робототехника, география, биология, химия, астрономия).

Формы и методы проведения практического раздела:

- создание совместного проекта по естественнонаучной и технической направленности.

Критерии практического раздела:

- навыки владения технологией создания естественнонаучного\технического продукта;
- навыки владения приемами работы с оборудованием.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности обучающихся	январь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	март	внутригрупповые соревнования по созданию проекта
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	Май	создание продукта

1.3. Содержание программы

№ пп	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. География (48 часов)					
1	Вводное занятие на тему: «Что такое «География». «Что такое природа? Живая и неживая природа».	2	2		Работа с картой и глобусом

2	Раздел 1 Диагностика. Игра «Что? Где? Когда?»	4		4	Диагностические задания
3	Раздел 2. Природно-климатические зоны, условия жизни на Земле	12		12	Беседа, работа в перфокартах
4	Раздел 3. Богатства Земли	22		22	Беседа, работа в перфокартах
5	Раздел 4. Край мой Симбирский Ульяновский край	8	4	4	Работа с картой России, Ульяновска
Модуль 2. Химия (48 часов)					
6	Раздел 1. Наука химия	6	2	4	Наблюдение, опрос
7	Раздел 2. Химические опыты	22	4	18	Выполнение практических заданий
8	Раздел 3. Юные исследователи	16	6	10	Экспериментальная работа
9	Раздел 4. Что мы узнали о химии	4	2	2	Диагностические задания
Модуль 3. Физика (48 часов)					
10	Знакомство с физикой	2	2	-	Виртуальная экскурсия Опрос Викторина Практические задания
11	Знакомство с физической лабораторией	2	-	2	
12	Раздел 1. Свойства воздуха	14	6	8	
13	Раздел 2. Свойства воды	6	2	4	
14	Раздел 3. Свойства магнита	6	2	4	
15	Раздел 4. Свет и цвет	4	2	2	
16	Раздел 5. Звук	4	2	2	

17	Раздел 6. Свойства материалов	4	2	2	
18	Раздел 7. Природные явления	6	2	4	
	Итого	144	40	104	

**МОДУЛЬ «ГЕОГРАФИЯ» К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛЫШКОВАЯ АКАДЕМИЯ»**

Срок реализации модуля – **48 часов**

Возраст обучающихся второго года обучения– 9-11 лет

1. Комплекс основных характеристик модуля «География»

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика

Дополнительная общеразвивающая программа «География» является модулем в комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Малышковая академия», является стартовой.

Настоящий модуль предназначен для организации обучения основам географических знаний обучающихся 9-11 лет.

Модуль реализуется через проведение практических занятий, на которых проводится разностороннее ознакомление и развитие у обучающихся интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, ознакомление с достопримечательностями и особенностью Ульяновского края и т.д.

Приобретение межкультурной компетенции, которая представляет собой функциональные умения понимать взгляды и мнения представителей другой культуры, корректировать свое поведение, преодолевать конфликты в процессе коммуникации, признавать право на существование различных ценностей, воспитание толерантности к другим национальностям, развитие глобального взгляда на человечество как жителей одной планеты.

Направленность модуля – естественнонаучная

Актуальность модуля «География» доказывается многообразием потребностей всех заинтересованных в гуманитарном и естественнонаучном образовании сторон: государства, общества, личности.

География – это наука, которая включает в себя знания, помогающие обучающимся понять устройство окружающего мира, представить свою планету, её океаны и континенты, страны и народы, прививает интерес к большому миру вокруг нас, формирует познавательный интерес и любознательность, воспитывает экологическое сознание.

Знакомство с географией развивает интеллект, мыслительные процессы, расширяет кругозор дошкольника.

Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, соединяя серьезное с игрой. Для формирования естественнонаучных знаний по географии у обучающихся используются физическая и политическая карты мира, глобус, карта города, района, области, республики (страны), маленькие флаги различных стран для обозначения маршрута путешествия. Формируем у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение через практическую игровую деятельность.

Отличительные особенности модуля программы заключается в следующем:

1. Построение педагогического процесса на играх-путешествиях по картам, глобусу, просмотре и обсуждении презентаций планеты Земля, материков, океанов, разных стран мира, флоры и фауны, государственных символов и т. д.
2. Интеграция гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
3. Изучение стран в историко-культурном, географическом контекстах.
4. Формирование мотивации к решению проблемных вопросов, связанных с экологией окружающей среды и «экологией слова», развитие прогностического мышления.
5. Формирование коммуникативно-речевой культуры через обсуждение, дискуссию.

Новизна модуля программы

В основе образовательного процесса при реализации модуля «География» лежит системно - деятельностный метод, используются эвристические приёмы, поисковые вопросы, приёмы сравнения, различные способы работы с наглядностью, используются развивающие и здоровьесберегающие технологии, применяются игровые методы, путешествия, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков.

При разработке модуля учтены возрастные особенности и индивидуальный подход к обучению, ведущие виды деятельности старшего дошкольного возраста обучающихся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Программа предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей, личностно-ориентированную модель обучения, интегрированный подход в образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Модуль «География» для обучающихся представляет собой комплексное рассмотрение разных явлений окружающего мира, а именно: понятия географическое расположение материков и отдельных государств; политическое устройство и государственную символику; животный и растительный мир; народы, их языки и традиции. Программа содержит описание теоретического и практического материала для изучения на стартовом уровне.

Адресат модуля:

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 9-11 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Физические

Для детей данного возраста характерен сравнительно медленный и равномерный темп роста. Энергия ребёнка в этом возрасте заставляет его активно действовать. Они ищут приключения, впечатления и физические упражнения. Дети подвижны и любознательны, однако способность к длительному сосредоточению внимания у них

невелика: они быстро утомляются.

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти».

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Социальные

1. Обучающийся начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т. к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

2. Обучающийся ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает,

восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

3. Нравятся захватывающие рассказы.

Особенности организации образовательного процесса:

Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей. Количество обучающихся в группе 15 человек, одной возрастной категории. Зачисляются обучающиеся в объединение по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям.

Объем модуля программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 24 часов.

Срок освоения модуля программы определяется содержанием программы и составляет 12 недель, необходимых для ее освоения.

Модуль «География» дополнительной общеразвивающей программы «Малышковая академия» реализует в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой обучения является занятие (очное, групповое), продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

Формы занятий: интерактивные практические, что предполагает использование разнообразных коммуникативно-речевых технологий, выполнение самостоятельных творческих работ.

Основные направления в работе над освоением программы:

1. Презентация континентов планеты Земля, государств, с их особенностями географического расположения, месторасположение страны Россия на территории Евразии, ознакомление с малой родиной Ульяновской областью и её природной и территориальной особенностью.

2. Культурологический и естественнонаучный векторы анализа особенностей стран и народов.

3. Коммуникативно-речевой практикум с использованием интерактивных технологий.

4. Установка на экологию окружающего мира.

5. Социометрическое наблюдение – исследование качественных и количественных характеристик, направленное на выяснение тенденций социальной, политической, экономической, культурной жизни малых социумов российского общества (семьи, образовательной организации и т.д.).

При реализации модуля «География» используются следующие формы работы с обучающимися:

- игры-путешествия;
- игры – почемучки (познавательные);
- виртуальные экскурсии;
- геологика;
- игры дидактические, развивающие, дидактические с элементами движения;
- просмотр и обсуждение видеофильмов о России, об Ульяновском крае;
- рассматривание и обсуждение познавательных и энциклопедических книг по программе;
- беседы социально- нравственного содержания;
- изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов;
- творческие проекты по изучению малой Родины;
- рассматривание фотографий, иллюстраций, картин;
- загадывание загадок;
- географические пазлы.

Соблюдается единый подход к изложению материала: теоретическое освещение, практические рекомендации, схемы и таблицы, презентации, руководство проектной деятельностью.

Модуль планирует работу с художественными, научными, публицистическими текстами, презентациями, наглядным дидактическим материалом, виртуальное путешествие по карте мира. Предусмотрено включение упражнений и заданий, побуждающих к активному поиску информации о собственной стране, Ульяновскому краю с целью развития у обучающихся национального самосознания.

Модуль «География» может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации модуля через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Тестирование;

Самостоятельная внеаудиторная работа;
Текущий контроль;
Промежуточная аттестация;
Итоговая аттестация.

По форме организации

Фронтальная - подача учебного материала всей группе обучающихся, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает обучающихся к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются обучающиеся с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, обучающиеся с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

По форме проведения используются следующие виды занятий:

- комбинированные;
- контрольные;
- диагностические.

Занятия помогут обучающимся познакомиться с природными и культурными достопримечательностями России и Ульяновской области. При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации блока «География»: игра-путешествие в дистанционном режиме, игры, беседы в формате онлайн-конференции, виртуальные экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

На занятиях применяются все меры для обеспечения безопасности труда обучающихся и личной их гигиены. Перед выполнением работ также проводится дополнительный инструктаж.

Режим занятий

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 24 часа.

Занятия усвоению программы являются комплексными, проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (45 мин. - занятие, 15 мин. - перерыв).

Занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах

1.2. Цель и задачи программы

Цель модуля «География» – формирование у обучающихся целостной картины мира на основе знакомства с географией, историей, культурой, традициями разных стран мира, России, Ульяновской области.

Задачи:

Образовательные:

- * дать представление о науке «География»;
- * показать взаимосвязь всего живого и неживого на земле;
- * обосновать существование жизни на Земле необходимыми условиями для жизни:

наличием воды, воздуха, тепла;

*формирование представлений о Ульяновском крае, интереса к культуре родного края;

*формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,

Развивающие:

* развивать интерес к познанию природы и окружающего мира;

* прививать интерес к животному и растительному миру нашей планеты;

* стимулировать стремление обучающихся знать, как можно больше об истории, культуре и природе родного края, повышать интерес к краеведению;

* формировать умения: формулировать проблему, определять тему, цель и задачи, методы исследования; делать выводы и предложения;

*развивать у обучающихся чувство собственного достоинства, осознание своей роли в жизни родного края;

Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе;

* формировать толерантное отношение к другим народам;

* воспитывать гражданские качества, любовь к истории и природе родного края;

* воспитывать у обучающихся понимание личной ответственности за судьбу малой родины;

* воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3 Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие на тему: «Что такое «География». «Что такое природа? Живая и неживая природа»	2	1	1	Устный опрос, игра, работа с перфокартами, наблюдение
Раздел 1. Диагностика. (4 часа)					
2, 24	Игра «Что? Где? Когда?»	4		4	Диагностические задания, вопросы, наблюдение
Раздел 2. Раздел 2. Природно-климатические зоны, условия жизни на Земле (12 часов)					
3	«Арктика».	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий, интерактивные игры
4	«Путешествие в	2		2	Опрос, анализ выполнения

	тундру».				практических заданий, интерактивные игры, домашнее задание
5	«Лес. Лесная флора».	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий, интерактивные игры, домашнее задание
6	«Песчаные Пустыни».	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий, интерактивные игры, домашнее задание
7	«Арктическая пустыня».	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий, интерактивные игры, домашнее задание
8	«Широкие степи»	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий, интерактивные игры
Раздел 3. Богатства Земли (22 часа)					
9	«Природные богатства Земли»	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий, работа с географическими картами мира, России.
10	«Царство растений как ресурс»	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий, работа с географическими картами мира, России.
11	«Горы и Вулканы»	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий, работа с географическими картами мира, России.
12	«Мировой океан и воды суши»	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий, работа с географическими картами мира, России.
13	«Вода в жизни растений, животных и людей»	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий
14	«В гости к Хозяйке медной горы» (о полезных	2		2	Опрос, анализ выполнения практических заданий, домашнее задание

	ископаемых)				
15	«Материки Земли» Америка	2		2	Устный опрос, контрольные вопросы, интерактивные игры, работа с географическими картами мира.
16	«Евразия»	2		2	Опрос, контрольные вопросы, интерактивные игры, работа с географическими картами мира, тематические кроссворды, ребусы.
17	«Африка»	2		2	Опрос, контрольные вопросы, интерактивные игры, работа с географическими картами мира, тематические кроссворды, ребусы
18	«Антарктида»	2		2	Опрос, контрольные вопросы, интерактивные игры, работа с географическими картами мира, тематические кроссворды, ребусы
19	«Австралия»	2		2	Опрос, контрольные вопросы, интерактивные игры, работа с географическими картами мира, тематические кроссворды, ребусы
Раздел 4. Край мой Симбирский, Ульяновский край (8 часов)					
20	Ульяновская область на карте России. История образования Симбирского Ульяновского края	2	2		Презентация. Устный опрос, контрольные вопросы, интерактивные игры.
21	Природные ресурсы нашего края. Растения нашего края.	2	2		Презентация. Устный опрос, контрольные вопросы, интерактивные игры.
22	Животные нашего края.	2		2	Презентация. Устный опрос, контрольные вопросы,

					интерактивные игры.
23	Викторина – путешествие «Край наш Симбирский, Ульяновский край»	2		2	Контрольные задания, вопросы; тематические кроссворды, решение проблемных задач.
	Итого	48	6	42	

Содержание учебного плана

Введение «Что такое «География». «Что такое природа? Живая и неживая природа» (2 часа)

Занятие № 1

Теория.

Выяснить с детьми кто такие «географы» и чем они занимаются. Познакомить с понятием «география».

-Заинтересовать, приобщить к изучению географии

Дать представление о понятии «живое» (на примере комнатного растения) и «неживое» (на примере искусственных цветов и игрушек). Сравнить живое и неживое по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается, размножается — живое). Формировать представление о неразрывной связи человека с природой.

-Знакомство с картой и глобусом (Сходство и отличие, их назначение)

Практика.

Презентация, физическая карта, Дидактическая игра «Живая – не живая природа», блокноты, цветные карандаши.

Формы контроля: Устный опрос, работа с перфокартами.

Раздел 1. Диагностика. (4 часа)

Занятие № 2, 24

Дидактическая игра «Что? Где? Когда?»

Теория.

Игры, вопросы, диагностические задания, наблюдение.

Практика.

Практические диагностические задания, упражнения.

Формы контроля: Диагностические задания, вопросы, наблюдение.

Раздел 2. Природно-климатические зоны, условия жизни на Земле (6 часа)

Занятие №3, 4, 5, 6,7,8.

Теория.

Закрепить знания обучающихся о различных климатических зонах земного шара и их особенностях; закрепить представления о мире животных и растений, вспомнить их приспособленческие особенности к жизни в различных условиях; уметь устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и способами обитания животных и состоянием растений.

Познакомить обучающихся с особенностями природных условий Арктического края; обогащать и активизировать словарь по теме Арктики; закреплять знания о животном мире Арктики; учить устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью животных; уточнить знания детей о природных явлениях Арктики.

Дать представление о природной зоне Земли – тундра, познакомить с климатом,

природой, животным миром тундры, способами приспособления к данной среде обитания; такими явлениями, как пурга, вечная мерзлота; закрепить знания о других природных зонах.

Сформировать знания о лесе, флоре леса; закрепить элементарные видовые и родовые понятия; способствовать углублению и обобщению представлений о лесе; развивать умение слушать друг друга.

Формировать представление о пустыни (особенности климата, растительного и животного мира); перечислить приспособительские особенности растений и животных в природной зоне; уточнить и расширить представления обучающихся об образе жизни животных в этой зоне.

Формирование познавательных умений и навыков.

Практика.

Презентация «Холодная Арктика. Есть ли жизнь» - животный мир Арктики; природные зоны; ролик «Полярное сияние», глобус, музыкальные записи северного ветра, метели, звуки, сопровождающие северное сияние, видеофильм «Арктика»

Презентации «Тундра – быстрое лето», «Богатый и таинственный лес»

Д/и «Назови лишнее», «Что не растет в Тундре»,

Д/и «Найди пару», «Какого дерева не стало?», «Найди дерево, животное по описанию»

Работа с картой земного шара, глобусом, фигурки животных и растений разных климатических зон.

Дидактическая игра «Собери целое», «Узнай и назови»; «Распредели по зонам»

Формы контроля: Устный опрос, работа с перфокартами, игры, экспресс-викторины

Раздел 3. Богатства Земли (22 часа).

Занятия № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

Теория.

Познакомить детей с природными богатствами Земли (ископаемым топливом, древесиной, солнечной энергией, ветром, водой, царством растений), развивать у детей интерес к богатствам Земли.

Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми (гранит, соль, песок, глина), показать их применение в жизни человека, познакомить со свойствами этих полезных ископаемых.

Познакомить с существованием особых ландшафтов — гор, показать, что они состоят из камней. Познакомить с понятием «Дымящие горы – вулканы»

Познакомить обучающихся с понятием «мировой океан», дать первые элементарные знания о 4 океанах на Земле. Сформировать элементарные представления о ледниках, реках, озерах и болотах земной поверхности.

Дать представления о значении воды в жизни растений, животных, познакомить с некоторыми видами водных растений, с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.

Познакомить обучающихся с материками Земли, их особенностями географического расположения. Систематизировать и упорядочить знания о растениях и животном мире каждого материка. (Австралия, Северная и Южная Америки, Африка, Антарктида, Евразия)

Практика.

Дидактическая игра «Собери коллекцию»

Дидактическая игра «Найди где спрятано?»

Работа с образцами полезных ископаемых (гранит, соль, песок, глина);

Экспериментальная деятельность: две прозрачные емкости, 2 воронки, песок и глина, две ленточки разного цвета.

Презентация «Горы», «Дымящие горы» (вулканы).

Работа с географической (физическая) картой или глобусом.
Презентация «Мировой океан и воды суши».
Дидактическая игра «Хлопни в ладоши».
Презентация –игра «Вода в жизни растений, животных и людей»
Дидактическая игра «Найди водных животных».
Работа со схемой «Кому нужна вода».
Презентация «Материки Земли».
Формы контроля: Устный опрос, дидактические игры и упражнения, интерактивные игры, контрольные вопросы.

Раздел 4. «Край мой Симбирский, Ульяновский край» (8 часов)

Занятие № 11,12,13, 14

Теория.

Познакомить обучающихся с историей образования Симбирского Ульяновского края. Познакомить с территориальным и географическим расположением Ульяновской области на физической карте, границы, история образования региона. Символика области.

Ульяновск – административный центр Ульяновской области, расположен на Приволжской возвышенности, на берегах Волги и Свияги. С 1780 года он известен как Симбирск, а в 1924 году в память об уроженце города В.И. Ульянове (Ленине) получил название Ульяновск. Год основания: 1648 г. Основатель города воевода Богдан Матвеевич Хитрово.

Познакомить с символикой Ульяновской области и города Ульяновска.

Познакомить обучающихся с знаменитыми земляками Ульяновска.

Сформировать представление о водных объектах, расположенными на территории города: реки Свияга и Волга. Растительный и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов.

Познакомить обучающихся с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Познакомить обучающихся с животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика: Видео экскурсия по городу Ульяновску. Сбор информации о достопримечательностях города Ульяновска. Природные ресурсы нашего края.

Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах.

Видео экскурсия на водоемы Свияга и Волга.

Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;

работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);

Работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания конкретного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.).

Формы контроля: Устный опрос, дидактические игры и упражнения, интерактивные игры, контрольные вопросы, Викторина – путешествие «Край наш Симбирский, Ульяновский край».

1.4. Планируемые результаты

Освоение обучающимися Модуля «География» программы «Малышковая академия» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией

развития системы дополнительного образования.

Личностные. Уже при поступлении в образовательную организацию обучающиеся имеют свои специфические особенности личностного отношения к природе, определенный уровень развития понятийного мышления. Степень развития понятийного мышления позволяет установить четкое соответствие педагогического процесса формирования целостной картины мира психологическому процессу формирования естественнонаучных понятий и личностного отношения к окружающему миру.

Личностные результаты:

- формирование чувства ответственности за планету, на которой мы живем, бережное отношение к природе и своему Ульяновскому краю, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные и метапредметные. Основу научного мировоззрения составляют усвоенные обучающимися в процессе учебной деятельности теоретические понятия и теоретическое мышление. Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, истории, животном и растительном мире нашей планеты, своего региона, роли человека в освоении планеты, о краеведческих знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты при изучении своего региона;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации краеведческой информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Обучающийся должен знать:

- названия материков, океанов, крупных стран, их месторасположение на карте мира и глобусе;
- основные понятия государственной символики: флаг, герб, гимн;

- названия климатических зон России, их особенности, животный и растительный мир.

- некоторые названия народов, языков разных стран;
- правила связной логичной речи для рассказа о своем крае.
- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира, лекарственные растения;
- наиболее важные исторические события строительства родного города;
- символику города и области;
- достопримечательности своего города;
- родословную своей семьи, профессии своих родителей;
- национальный состав края, обычаи, игры.

Уметь:

- оперировать основными терминами при рассказе о своей стране, малой родине, семье (применять полученные знания на практике),
- составлять генеалогическое древо семьи;
- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- узнавать изученные растения и животных;
- уметь ориентироваться по карте;
- уметь рассказывать о достопримечательностях города;
- применять игры разных народов края для организации собственного досуга;
- внимательно слушать связный текст, смотреть презентацию и отвечать на вопросы;
- вести дискуссию по проблемным вопросам экологии окружающего мира и слова
- проводить социологические опросы в минисоциумах, анализировать и обобщать результаты.

2.Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Время проведения	Форма занятия	Колич. часов	Тема занятия	Место проведения - Деня	Формы контроля, аттестации.
1.				Учебно-комбин.	2	Введение. «Что такое «География». «Что такое природа? Живая и неживая природа»		Устный опрос, работа в перфокартах
2.				Контрольно-диагностическое.	2	Диагностика. Игра «Что? Где? Когда?»		Диагностические задания, наблюдение
3.				Учебно-комбин.	2	«Арктика».		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, наблюдение, домашние задания.
4.				Учебно-комбин.	2	«Путешествие в тундру».		
5.				Учебно-комбин	2	«Лес. Лесная флора».		
6.				Учебно-	2	«Песчаные		

				комбин.		пустыни».		
7.				Учебно-комбин.	2	«Арктическая пустыня		
8.				Учебно-комбин	2	«Широкие степи»		
9.				Учебно-комбин.	2	«Природные богатства Земли»		
10.				Учебно-комбин	2	«Царство растений как ресурс»		
11.				Учебно-комбин	2	«Горы и Вулканы»		
12.				Учебно-комбин	2	«Мировой океан и воды суши».		
13.				Учебно-комбин	2	«Вода в жизни растений, животных и людей»		
14.				Учебно-комбин	2	« В гости к Хозяйке Медной горы» (о полезных ископаемых)		
15.				Учебно-комбин.	2	«Материки Земли» Америка		
16.				Учебно-комбин	2	«Евразия»		
17.				Учебно-комбин	2	«Африка»		
18.				Учебно-комбин	2	«Антарктида»		
19.				Учебно-комбин.	2	«Австралия»		
20.				Учебно-комбин	2	«Ульяновская область на карте России. История образования Симбирского Ульяновского края»		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, задания, самостоятельное чтение и письмо, домашнее задание.
21.				Учебно-комбин.	2	Природные ресурсы нашего края. Растения нашего края.		
22.				Учебно-комбин.	2	Животные нашего края.		
23.				Контрольн о-итоговое.	2	Викторина путешествие «Край наш Симбирский,		Диагностические задания, наблюдение

						Ульяновский край»	
24.			Контрольн о- диагностич еское.	2		Диагностика. Игра «Что? Где? Когда?»	
	Всего				48		

2.2. Условия реализации модуля

Материально-техническое обеспечение:

- материальная база (кабинет – 78,8 м², оборудование: столы (8 шт.), стулья (15шт), школьная доска);
- техническое оснащение занятий (магнитофон, ноутбук, проектор, экран);
- карта звёздного неба, географическая (физическая) карта мира, географическая (физическая) карта России, интерактивная карта России, глобусы, географическая карта Ульяновской области, политическая карта Мир, карта мира для детей.
- оборудование для экспериментирования:
 - комнатное растение –колеус,
 - настольная лампа
 - зеркала
 - белые и черные лоскутки ткани
 - бутылочки и емкости различных размеров
 - сито, 2 воронки
 - коллекция почв
 - глина, песок
 - магниты, металлические и неметаллические предметы
 - полезные ископаемые (мел, каменный уголь, соль, сода, уксус)
 - пищевые продукты (сахар, крахмал, пищевые красители)
 - салфетки
 - коллекция зерен, семян
 - коллекция минералов
 - трубочки
 - формы для льда
 - палочки

Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение (наличие дополнительной общеразвивающей программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- электронные пособия:
 - дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, энциклопедии, видео презентации по темам;
 - шкаф для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
 - оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, перфокарты, опросники.
- демонстрационный материал:
 - Космические корабли
 - Портреты учёных и космонавтов
 - Природные явления
 - Животный и растительный мир материков
 - Достопримечательности стран мира
 - плакаты «Пустыня», «Тундра», «Лес», «Арктика», «Времена года».
 - иллюстрация «Слой Земли»
 - иллюстрации полезных ископаемых

- образцы полезных ископаемых (гранит, соль, песок, глина)
- иллюстрация «Строение гор».
- портреты: Америго Веспуччи и Христофор Колумб;
- репродукция картины К. Брюллова «Последний день Помпеи»,
- схема «Кому нужна вода»

дидактические игры:

- «Что? Где? Когда?»
- «Живая – не живая природа»
- «Собери целое»
- «Узнай и назови»
- «Космический путешественник»
- «Собери коллекцию»
- «Собери карту»
- «Волшебная география»
- «Рассели животных»
- «Собери флаг Австралии»
- «Чего не стало»
- «Разрезные картинки»
- «Кто где живёт»,
- «Волшебный мешочек»
- «Назови лишнее»,
- «Что не растет в Тундре»,
- «Найди пару»
- «Какого дерева не стало?»
- «Найди дерево, животное по описанию»

Интернет – ресурсы:

1. География: "Раннее развитие детей" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
2. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>
3. Окружающий мир. Природоведение. Естествознание. География
[href=http://bookza.ru/book.php?id=3735930](http://bookza.ru/book.php?id=3735930)

При реализации блока «География» дополнительной общеразвивающей программы «Малышковая академия» на дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации педагога как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы;
- 2) План – конспекты занятий;
- 3) Видеоматериалы;

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Сферум, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной

деятельности.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в модуле «География» используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации данного модуля и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования», журнал посещаемости, материал тестирования.

Формы предъявления образовательных результатов:

- Аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Перфокарты.
- Кроссворды.
- Проекты
- Творческие задания
- Домашние задания.

Формы и методика входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на практических занятиях в форме устного опроса, целью которого является проверка знаний обучающимися содержания основных понятий.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого занятия путем выполнения заданий обучающимися в перфокартах.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, перфокарты, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце модуля «География «Мир вокруг нас». Формы оценки: защита и презентация мини –проекта, викторина - путешествие «Край мой Симбирский, Ульяновский край»,

Входящая диагностика осуществляется в начале модуля «География «Мир вокруг нас». Цель - определить исходный уровень знаний, обучающихся по данному направлению, определить формы и методы работы. Формы оценки – собеседование, перфокарты.

Итоговая диагностика осуществляется по завершению освоения программы модуля «География «Мир вокруг нас». Цель - определить уровень освоения знаний, обучающихся по данному направлению, необходимость корректировки программы, соответствие поставленных целей и полученных результатов в конце учебного года. Формы оценки – собеседование, перфокарты, диагностические задания.

Демонстрация образовательных результатов проводится в рамках открытого занятия и творческого отчета.

2.4. Оценочные материалы.

Диагностика предметных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам (КИМам) без изменения содержания.

Введение

1. Что изучает наука География?
 - а) Знакомство с окружающим миром, экологией* 2 балла
 - б) Знакомство с веществами, их химическими реакциями.
 - в) Знакомство со Вселенной.
2. Что является живой природой?
 - а) звезды
 - б) рыбы* 2 балла
 - в) горы
3. Что является не живой природой?
 - а) насекомые
 - б) птицы
 - в) минералы * 2 балла

Раздел 2. Природно-климатические зоны, условия жизни на Земле.

Цель: определить уровень знания о климатических зонах их природных особенностях, условиях жизни флоры и фауны.

Арктика.

1. Покажи на глобусе (карте) расположение Арктики.
2. Арктика находится:
 - а) Северный полюс * 2балла
 - б) пустыня
 - в) густом лесу
3. На берегу какого океана находится Арктика?
 - а) Тихий океан
 - б) Северный Ледовитый океан. * 2 балла
 - в) Индийский океан
4. Почему Арктику называют царством льда и снега.
 - а) дворец Снежной Королевы
 - б) резиденция Деда Мороза
 - в) вечная мерзлота – снег и лёд лежит круглый год * 2 балла
5. Кто из животных обитают в Арктике?
 - а) тюлени, белые медведи, моржи * 2 балла
 - б) верблюды, ослы
 - в) бурый медведь, кабан, лось
6. Какое явление природы напоминает северное сияние?
 - а) снегопад
 - б) радугу * 2 балла
 - в) молнию

Пустыня.

1. Чем опасна пустыня?
 - а) снегопад
 - б) песчаные бури и сильная жара * 2 балла
 - в) проливные дожди
2. Можно замерзнуть в пустыне?
 - а) нет
 - б) можно * 2 балла
3. Какую растительность можно встретить в пустыне?
 - а) розы, ромашки, незабудки

б) кактус, верблюжья колючка, кандым * 2 балла

в) берёза, сирень, черёмуха.

4. Кого из животных можно встретить в пустыне?

а) верблюд, варан, черепаха * 2 балла

б) кенгуру, коала, крокодил

в) корова, свинья, овца.

Тундра.

1. Чем характеризуется тундра?

а) болотами и озерами * 2 балла

б) шишками и орехами

в) обилием урожая.

2. «Вечная мерзлота» тундры?

а) обилие золота

б) сильно промерзшая земля * 2 балла

в) плохая погода.

3. Что составляют большую часть растительности тундры?

а) кустарники

б) деревья

в) мхи и лишайники * 2 балла.

4. Какие животные обитают в тундре?

а) скорпионы, вараны

б) полярный волк, песец, северный олень * 2 балла.

в) пингвин, морской котик

Лес.

1. Что такое лес?

а) дрова для бани

б) дом для зверей, птиц, насекомых, растений * 2 балла.

в) брёвна для постройки дома.

2. Перечисли лиственные деревья.

3. Назови хвойные деревья.

4. Что такое смешанный лес? (где разные деревья, хвойные, лиственные)

5. Какие лесные ягоды знаете? (земляника, черника, брусника, малина, костяника)

6. Какие грибы можно найти в лесу? (белый, подосиновик, подберезовик, сыроежку, опенок.)

7. Какова роль леса в жизни человека? (Лес – это место для отдыха человека, где он наслаждается тишиной, лесными запахами, звуками, красотой природы, укрепляет своё здоровье, это источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины)

Раздел 3. Богатства Земли

Цель: определить уровень знания о природных богатствах недр Земли, возвышенностях, Мировом океане, материках планеты Земля.

Инструкция к проведению: Предложить ответить на следующие вопросы:

1. Что такое полезные ископаемые?

2. Зачем нужны?

3. Где они спрятаны?

4. Что такое горы? (большие участки земной поверхности, высоко приподнятые над прилегающими равнинами)

5. Какой самый гористый материк на Земле? (Евразия)

6. Какие горы называют молодыми, а какие старыми? Чем они отличаются?

7. Что такое океан? (большое водное пространство)

8. Опишите штиль, штормовое море.

9. Расскажите о Мировом океане. Как он образуется?

10. Назовите океаны, которые вы знаете.
11. Какие моря есть в России?
12. Кто обитает в морях?
13. Какая в море вода? Почему?
14. Какой материк тебе понравился больше и почему?
15. Самый южный материк на Земле? (Антарктида)
16. Самый сухой и маленький материк? (Австралия)
17. Назови самый жаркий материк. (Африка)
18. На каком материке находится наша страна? (Евразия)

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень (3 балла). Правильно называет отличительные признаки; самостоятельно рассказывает всё, что связано с мелом, каменным углем. Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по использованию их.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки; нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании полезных ископаемых.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы; не всегда правильно называет отличительные признаки; затрудняется при ответе на вопросы.

Дидактическая игра «Выбери нужное».

Дидактическая задача: закреплять знания о природных богатствах недр Земли. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: полезные ископаемые

Ход игры: на столе полезные ископаемые. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Раздел 4. Край мой Симбирский, Ульяновский край»

1. Как называется наш город?
 - а) Ульяновск *2 балла
 - б) Димитровград
 - в) Инза
2. Как назывался Ульяновск прежде?
 - а) Симбирск *2 балла
 - б) Мелекес
 - в) Самара
3. Ульяновск расположен по двум берегам какой реки?
 - а) Свияга
 - б) Волга* 2 балла
 - в) Сызранка
4. Наша область называется
 - а) Самарская
 - б) Ульяновская* 2 балла
 - в) Димитровградская
5. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ульяновской области:
 - а) Димитровград
 - б) Барыш
 - в) Москва* 2 балла
6. Зеленым богатством нашего края является:
 - а) лес* 2 балла

б) лягушка

в) мох

7. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:

а) кипарис* 2 балла

б) ель

в) береза

8. В водоемах Ульяновской области не водятся:

а) щуки

б) караси

в) акулы* 2 балла

9. Кто в лесах нашей области почти не водится:

а) кабан

б) волк

в) выхухоль 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Географическая викторина

За правильный ответ на вопрос викторины ребенку начисляется 1 балл.

Цель: расширение и закрепление полученных знаний о географии нашей планеты.

Задачи:

- сформировать умение работать в команде;
- развить навыки логического мышления у детей;
- выработать умение оперативно реагировать на поставленную задачу и применять свои знания.

1. Это озеро, расположенное в РФ, самое глубокое не только в России, но и во всем мире:

- Амур,
- Байкал,
- Великое.

(Байкал)

2. Здесь происходит деление Земли на два равных полушария:

- северный полюс,
- экватор,
- южный полюс,
- остров Гренландия.

(экватор)

3. Какой части света не существует?

- Евразия,
- Австралия,
- Европа,
- Азия.

(Евразия)

4. С его помощью можно определить направление движения?

- спидометр,
 - компас,
 - термометр,
 - барометр.
- (компас)

5. Какой материк открыл Колумб?

- Северную и Южную Америку,
 - Индию,
 - Австралию,
 - Антарктиду.
- (Северную и Южную Америку)

6. Самый глубокий и опасный океан:

- Индийский,
 - Атлантический,
 - Тихий,
 - Северно-Ледовитый.
- (Тихий)

7. Какой континент открыли русские мореплаватели Михаил Лазарев и Фаддей Беллинсгаузен?

- Северную Америку,
 - Антарктиду,
 - Австралию,
 - Африку.
- (Антарктиду)

8. Самая длинная и полноводная река на нашей планете, впадающая в Атлантический океан:

- Лена,
 - Сена,
 - Амазонка,
 - Волга.
- (Амазонка)

9. Эта гора самая высокая на нашей планете:

- Эверест,
 - Эльбрус,
 - Памир,
 - Гималаи.
- (Эверест)

10. Здесь находится самая крупная пустыня, которая считается королевой пустынь:

- Антарктида,
 - Северная Америка,
 - Индия,
 - Африка.
- (Африка)

11. Как называется самая большая пустыня планеты?

- Каракумы,
 - Сахара,
 - Антарктическая пустыня,
 - Гоби.
- (Сахара)

12. С помощью этого прибора измеряется температура окружающей среды:

- термометр,
 - барометр,
 - компас,
 - весы.
- (термометр)

13. Густые и труднопроходимые тропические леса:

- тайга,
 - пустыня,
 - джунгли,
 - степи.
- (джунгли)

14. Часть суши, которую со всех сторон окружает вода.

- материк,
 - остров,
 - океан.
- (остров)

15. Самый крупный водный объект:

- море,
 - океан,
 - озеро,
 - пруд.
- (океан)

16. Что означает слово "география" в переводе с греческого.

- материковедение,
 - материкоописание,
 - землеописание,
 - землеведение.
- (землеописание)

17. Земля движется вокруг:

- своей оси,
 - вокруг Солнца,
 - вокруг своей оси и Солнца,
 - вокруг Луны.
- (вокруг своей оси и Солнца)

18. На поверхности этого континента реки не текут:

- Южная Америка,
- Антарктида,
- Австралия,
- Евразия.

(Антарктида)

19. День сменяет ночь потому что:

- Земля движется вокруг Солнца,
 - Луна закрывает и открывает Солнце,
 - Земля вращается вокруг своей оси,
 - Солнце заходит за горизонт, затем выходит из-за горизонта.
- (Земля вращается вокруг своей оси)

20. Что является моделью Земли:

- Мяч,
 - Воздушный шарик,
 - Луна,
 - Глобус.
- (Глобус)

2.5. Методические материалы.

Отличие модуля «География «Мир вокруг нас» от аналогичного содержания в том, что этот модуль включен в интегрированный учебный процесс программы «Малышковая Академия». Модуль открывает обучающемуся окно в большой мир межнациональной культуры и научно-социальных и научно-технических исследований, богатство и многообразие окружающего мира, доступные для понимания в их возрасте закономерности природных процессов, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, с космосом.

Основные методы обучения и обоснование их применения

1. Метод обучения от абстрактного к конкретному. Наука владеет такими абстракциями, как законы развития природы и человеческого общества, такими понятиями, как мышление, материя, сознание, время, пространство и т.д. Эти абстракции дают обучающимся возможность ориентироваться в окружающем мире и использовать полученные знания для практической деятельности, для прогрессивного преобразования общества. Конкретный образ предмета, получаемый ребенком в результате познания и изучения, представляет собой единство многообразного, раскрывает его глубокую сущность.

2. Эксперимент

а) педагогический эксперимент, целью которого выступает изыскание новых форм, средств и методов обучения и воспитания. Экспериментально проверяются новые системы обучения, структура дополнительного образования, то есть создаются педагогические условия для апробации новых методик работы.

б) социальный эксперимент (в масштабах группы, учреждения, города), целью которого является поиск оптимальных путей решения важнейших личностных, общественных, культурных, организационных и т.д. задач).

3. Системно-структурный метод

Использование этого метода обучения помогает понять сущность какого-либо явления или предмета и его свойств, так как объект рассматривается во всеобщей связи с другими объектами, как элемент определенной природной, социальной, культурной системы, в которую он входит. Обучающиеся рассматривают изучаемый объект как сложно организованную систему, имеющую определенную структуру, содержащую взаимосвязанные элементы, с тем чтобы понять всю совокупность отношений изучаемого явления или предмета с другими явлениями или предметами, с которыми он взаимодействует.

В конечном итоге обучающиеся определяют не только отличительные, индивидуальные свойства предметов и явлений, но и то общее, что присуще всем явлениям данного вида.

1. Наглядный практический метод (наблюдение, демонстрация видеофильмов, ИКТ, рассматривание картин, демонстрация показ образца задания и т.д.);
2. Словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация);
3. Игровой метод (дидактические игры и игровые упражнения):

Основные применяемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость обучающегося. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня, дезинфекция поверхностей мебели после каждой группы обучающихся. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности, позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Алгоритм проведения занятия

Вводная часть	Организационный (проверка готовности)	1. Организация занятия 2. Приветствие (в стихах)
	Мотивация и целеполагание	3. Постановка цели (введение в тему занятия). (Упражнения и игры на введение обучающихся в тему занятия).
Основная часть	Создание проблемной ситуации	4. Сюрпризный момент. (На начальном этапе педагог называет тему занятия, позже он подводит обучающихся к тому, чтобы они смогли сами сформулировать тему занятия).
	Решение проблемной ситуации.	5. Устное слово (например, эпизод из сказки) педагога, направляющее обучающихся на решение поставленных задач. 6. Выполнение обучающимися ряда заданий, упражнений, зарисовка или схематичное изображение задания и др. 7. Исследовательская деятельность.
Заключительная часть.	Подведение итогов. Рефлексия.	8. Примерные вопросы для беседы с обучающимися: Что нужно было найти? Какими способами находили? Что получилось в результате? 9. Рефлексия. Как чувствовали себя на занятии? Что вызвало трудности? Что больше всего запомнилось?

Методическое сопровождение

На каждом уровне освоения модуля изучаются *все* разделы и темы, в соответствии с ведущими принципами дидактики (целенаправленности; научности; систематичности и последовательности; доступности). Обсуждение темы занятия является основой вербального общения, в соответствии с принципами дидактики (сознательности и активности; наглядности обучения).

Формирование коммуникативно-речевой культуры через участие в диалоге, отражение своего жизненного опыта в соответствии с принципами дидактики (интегративного подхода; прочности; воспитывающего и развивающего обучения, связи обучения с жизнью).

При изучении модуля обеспечивается целенаправленное систематическое формирование естественнонаучных понятий и одновременно развивается понятийное мышление обучающихся в целом.

Виртуальные экскурсии, в которых также присутствуют элементы игры. В процессе познавательной деятельности, обучающиеся овладевают реальными орудиями труда (термометр, компас, карта и т. п.), выполняют реальные действия соответственно своим возможностям и овладевают комплексом отношений с природной и социальной средой и самими собой в реальной деятельности. Виртуальные путешествия приближены к реальности благодаря интерактивным технологиям, наглядному материалу, присутствием мотивированного результата действия.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
3. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019
4. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020
5. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020
6. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области.— Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
7. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения.// Управление ДОУ 2004 г № 4, стр. 84
8. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и минералы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019
9. Е.П. Левитана «Твоя Вселенная, 1» - Программа по астрономии для дошкольников изд. 1994г.
10. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
11. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
12. Майорова Т. Игры и рассказы о космосе. Москва. Лист, 1999.
13. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017
14. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997
15. Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Тайны планеты Земля. Москва, Вече, 2002 г.
16. Петрова Н.Н. «География. По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
17. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
18. Рыжова Н.А. наш дом – природа: Почва – живая земля (блок занятий «Почва»). М.,1996.
19. Турыгина С.В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы, 2010 г.
20. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе», 2017 г.
21. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»
22. Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности, 2011
23. Яворская И. Занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Бурак Елена Мой день: ориентируемся во времени, 2017 г.
3. Бурак Елена. Тик-так. Изучаем часы, 2017 г.
4. Ульева Елена Александровна Цвета. Развивающая книжка с наклейками, 2017 г.
5. Ульяновско – Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская

«Симбирская книга», 2007г. Т.1. – 560 с

6. Ульяновско – Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2007г. Т.2. - 708 с.

Интернет-ресурсы

1. http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99

2. <http://uobdu-aksakov.org/>

3. <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>

4. <http://www.ul-sim-encyclopedia.zsuo.ru/>

5. <http://www.rgo-ul.ru>

6. <http://www.ulzapovednik.ru/>

7. <https://taranov-book.ru/kak-bogdan-xitrovo-simbirsk-stroil>

8. <http://www.leninmemorial.ru/>

9. Окружающий мир. Природоведение. Естествознание. География
`href=http://bookza.ru/book.php?id=3735930>`

**МОДУЛЬ «ХИМИЯ» К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛЫШКОВАЯ АКАДЕМИЯ»**

Срок реализации модуля – **48 часов**

Возраст обучающихся второго года обучения: **9-11 лет**

1. Комплекс основных характеристик модуля

1.1. Пояснительная записка

Уровень усвоения модуля - базовый

Актуальность. Предметная область «химия» является источником знаний о процессах в окружающем мире, так, как дает возможность познакомиться с составом веществ на нашей Земле, которые влияют на процессы жизнедеятельности организма, на жизнь человека.

Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным звеном учебной самостоятельности. Это позволяет строить преемственную систему с дальнейшей ступенью образования.

Отличительная особенность модуля.

В занятия по модулю «химия» в большом количестве включены демонстрации, эксперименты, несложные исследования, позволяющие обучающимся увидеть, объекты и явления. Методы экспериментирования, продуктивной деятельности, связь с жизненными событиями обучающимися делают модуль программы увлекательным. Использование интегративных способов позволяют избегать утомляемости на занятиях.

Новизна:

- комбинация объектов и средств материально-технического обеспечения, взятых из имеющихся перечней по физике, химии и биологии;
- интегрированный характер курса естествознания;
- присутствие большого количества межпредметных тем в обязательном минимуме содержания.

Педагогическая целесообразность - педагог может вести индивидуальную работу с каждым ребенком по наблюдению за экспериментом, за самостоятельным проведением опыта.

Адресат модуля. Обучающиеся 9-11 лет. В этом возрасте идет процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Произвольность, рефлексия, саморегуляция проходят в это время только начальный этап формирования. Основной вид деятельности - учебная, овладевает самостоятельными формами работы. Нравится исследовать все, что незнакомо.

Приходит понимание законов последовательности и последствия. Обучающиеся имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо развито мышление, растет понимание абстрактного. «Золотой» возраст памяти.

Объем модуля – 48 часов.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана для обучающихся 10 лет. Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю

Форма обучения и виды занятий:

Основной формой обучения является занятие (очное, групповое), продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

Виды занятий определяются содержанием программы и представляют собой комплексные занятия с сочетанием различных видов деятельности, практические, ролевые игры, экскурсии, творческие отчёты, праздники.

Программа предусматривает в основном экспериментальный метод обучения, а

также присутствует изложение теоретического материала, практических рекомендаций, схем и таблиц, презентации и ЦОР.

Программа планирует работу с наглядным практическим материалом (хим. реактивы, растения и т.д.)

1.2 Цель и задачи модуля «Химия»

Цель - формирование у обучающихся устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование у обучающихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- Создание условий для знакомства обучающихся с многообразием мира;
- Формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента; Получение первичного практического опыта экспериментирования.

- показать связь химии с другими науками;

- сформировать умение понимать смысл химических и физических терминов;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать конструктивное мышление и сообразительность; экспериментальные навыки и умения;

- Способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельной познавательной деятельности;

- Способствовать развитию коммуникативных навыков;

- Способствовать развитию памяти, внимания, пространственного воображения; творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;

- Развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы); умения выделять главное, существенное в изучаемом материале;

- Развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках модуля;

- Развить речь обучающихся (обогатить словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру);

Воспитывающие:

- Воспитание убеждённости в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни.

- Вызвать интерес к изучаемому модулю.

- Способствовать реализации опыта жизнедеятельности ребенка в личностно-ориентированной системе дополнительного образования

1.3 Содержание модуля «Химия»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
-------	------------------------	------------------	-------

		Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
Раздел 1. Наука химия (6 часов)					
1	Введение в модуль	2	2		Наблюдение
2	Знакомство с лабораторным оборудованием	2		2	Опрос
3	Стекло. Химическая посуда. Почему нельзя резко охлаждать стекло	2	-	2	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Химические опыты (18 часов)					
4	Химия или магия?	2	2	-	Наблюдение, опрос
5	Из чего все состоит?	2	-	2	Опрос, анализ выполнения практических заданий
6	Тела; вещества; частицы	2	-	2	Наблюдение, опрос
7	Жидкости и газы	2	-	2	Наблюдение, опрос
8	«Разноцветные» опыты.	6	-	6	Опрос, анализ выполнения практических заданий
9	Индикаторы на кухне	2	2	-	Опрос, анализ выполнения практических заданий
10	Опыты с желатином	2	-	2	Наблюдение, опрос
11	Что к чему?	2	-	2	Опрос, эксперименты
12	Рисуем с помощью химии	2	-	2	Опрос, анализ выполнения практических заданий
Раздел 3. «Юные исследователи» (16 часов)					
12	Взвешивание, фильтрование и перегонка	2	-	2	Наблюдение, опрос

13	Изготовление простейших фильтров	2	-	2	Наблюдение, опрос
14	Разделение неоднородных смесей	2	2	-	Опрос, анализ выполнения практических заданий
15	Выпаривание и кристаллизация	2	2	-	Наблюдение, опрос
16	Выделение растворённых веществ	2	2	-	Наблюдение, опрос
17	Агрегатное состояние вещества	2	-	2	Эксперимент
18	Физические свойства веществ	2	-	2	Наблюдение, опрос
19	Составление таблиц, отражающих классификацию веществ	2	-	2	Наблюдение, опрос
Раздел 4. Что мы узнали о химии (2 часа)					
22	Удивительный мир химии	4	2	2	Опрос, кроссворды, диагностические задания.
		4	2	2	
	Итого	48	14	34	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Наука химия» (6 часов)

Теория: Истории науки о превращениях-химии. Лабораторное оборудование. Технические средства обучения. Знакомство с раздаточным оборудованием для опытов и экспериментов. Правила безопасной работы при выполнении опытов и экспериментов. Техника безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием.

Практика: Беседа. Работа с опорными листами. Игры по технике безопасности «Что не так?», игра на знание простейшего лабораторного оборудования.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 2. Химические опыты (22 часа)

Теория: Ознакомление обучающихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов

Физические свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Вода и ее свойства. Химические свойства соды, уксуса и мела. Начальное представление об атомах и молекулах. Жидкости, газы. Понятие об индикаторах. Растительные индикаторы. Индикаторы на кухне. Свойства желатина. Фенолфталеин.

Практика: Ознакомление с техникой выполнения общих практических операций

наливание жидкостей, перемешивание и растворение твердых веществ в воде. Сравнение воды и льда. Эксперименты: «Светофор», «Вулкан», «Цветной фонтан», «Мыльные пузыри», «Огненная надпись», «Полимерные червяки», «Голограмма», «Лизун», Работа с опорными листами. Создание молекулы воды.

Формы контроля: опрос, анализ выполнения практических заданий.

Раздел 3. Юные исследователи (20 часов)

Теория: Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов. Взвешивание. Фильтрация. Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории.

Практика: Использование простейших фильтров. Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения. Взвешивание. Кристаллизация. Выделение растворенных веществ.

Эксперименты и опыты: «Растворяем, отделяем, превращаем», «Гейзер», «Вулкан».

Формы контроля: опрос, анализ выполнения практических заданий

Раздел 4. Что мы узнали о химии (4 часа)

Теория: Обобщение пройденного материала. Химия или магия. Химия вчера, сегодня, завтра.

Практика: Игра-викторина. Решение кроссвордов, задач, диагностические задания.

Формы контроля: опрос, кроссворды, диагностические задания.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- иметь первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- овладеть практическими умениями и навыками работы с веществами, умением наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту,
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- знать роли различных групп веществ в природе;
- уметь понимать смысл химических и физических терминов;

Личностные результаты:

- овладеть системой знаний и умений в предметной области химия, навыками их применения в практических работах;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- создать у обучающихся предпосылки осознанной мотивации и готовности к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению

Метапредметные результаты:

- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- развитие умения организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.
- развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Фактическая дата занятия	Время проведения	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					Беседа	2	Введение в модуль		Наблюдение Опрос
2					Учебно-комбинированное	2	Знакомство с лабораторным оборудованием		Наблюдение Опрос
3					Учебно-комбинированное	2	Стекло. Химическая посуда.		Выполнение практических заданий.
4					Учебно-комбинированное	2	Химия или магия		Опрос, наблюдение
5					Учебно-комбинированное	2	Из чего все состоит?		Опрос, анализ выполнения практических заданий
6					Учебно-комбинированное	2	Тела, вещества, частицы.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
7					Учебно-комбинированное	2	Жидкости и газы.		Наблюдение, опрос
8-10					Учебно-комбинированное	6	«Разноцветные опыты»		Опрос, анализ выполнения практических заданий.
11					Учебно-комбинированное	2	Индикаторы на кухне		Опрос, анализ выполнения практических заданий
12					Учебно-комбинированное	2	Опыты с желатином.		Опрос, анализ выполнения практических заданий

13					Учебно-комбинированное	2	Что к чему?		Опрос, анализ выполнения практических заданий
14					Учебно-комбинированное	2	Рисуем с помощью химии		Опрос, анализ выполнения практических заданий
15					Учебно-комбинированное	2	Взвешивание, фильтрование и перегонка		Опрос, анализ выполнения практических заданий
16					Учебно-комбинированное	2	Изготовление простейших фильтров		Опрос, анализ выполнения практических заданий
17					Учебно-комбинированное	2	Разделение неоднородных смесей		Опрос, анализ выполнения практических заданий
18					Учебно-комбинированное	2	Выпаривание и кристаллизация		Опрос, анализ выполнения практических заданий
19					Учебно-комбинированное	2	Выделение растворённых веществ		Опрос, анализ выполнения практических заданий
20					Учебно-комбинированное	2	Агрегатное состояние вещества		Опрос, анализ выполнения практических заданий
21					Учебно-комбинированное	2	Физические свойства веществ		Опрос, анализ выполнения практических заданий
22					Учебно-комбинированное	2	Составление таблиц, отражающих классификацию веществ		Опрос, анализ выполнения практических заданий
23-24					Итоговое контрольное	4	Удивительный мир химии		Опрос, кроссворды, диагностические задания.

					Итого	48			
--	--	--	--	--	-------	----	--	--	--

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- материальная база: кабинет, оборудование: столы (6 штук), стулья (12штук), школьная доска (1 штука);
- техническое оснащение занятий: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийная доска.
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-himiya>

Дидактический материал и лабораторное оборудование:

- набор Простая Наука Полный комплект опытов "Эксперименты в коробочке";
- набор Steppuzzle Юный химик. Домашняя лаборатория (76094);
- набор 1 ТОО Экспериментариум;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и т.п.);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются материал анкетирования и тестирования.

- Проведение викторин по материалам образовательного модуля.
 - В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением обучающихся и во время его свободной деятельности, беседы с родителями.
- 1) на развитие самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся (занятие с игровыми элементами, реферат);
 - 2) на развитие внимания (ребус), памяти (проверочные карточки, кроссворд, тест, викторина);
 - 3) на развитие воображения (аукцион);
 - 4) на развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);
 - 5) на развитие речи учащихся (культурологическая игра, зачет и семинар с игровыми элементами);
 - 6) на проверку знаний фактического материала (зачет, олимпиада, тест, викторина, проверочные карточки);

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Критерии оценки освоения программы.

1. Высокий уровень: ярко выраженный интерес к занятиям, активная позиция на каждом занятии, правильные ответы на вопросы не менее 70%, охотное выполнение практических заданий.
2. Средний уровень: устойчивый интерес к занятиям, адекватное участие в занятиях, ответы на вопросы не менее 30 %, выполнение практической части.
3. Низкий уровень: отсутствие устойчивого интереса к занятиям, пассивное участие в занятиях, ответы на вопросы ниже 30 %, нежелание доводить до конца практическую работу.

2.4.Оценочные материалы.

Диагностика предметных результатов модуля «Химия»

1) Контрольно-измерительные материалы

Тест:

1. Химия - это...

...наука о природе.

...наука о клетках.

...наука о веществах их свойствах и превращения.

2. Какие из этих дисциплин не относятся к химии:

- химия

-алхимия

3. В какой строчке перечислены только вещества:

-блокнот, бумага, металл

-вода, стекло, металл

-карандаш, стакан, мыло

4. Вещества состоят из:

- атомов, а атомы из молекул

- из молекул и атомов

-молекул, а молекулы из атомов

5. Из каких веществ состоит карандаш с ластиком на концеб

- древесина, пластмасса, стекло

-древесина, уголь, зола

-древесина, резина, графит

6. Как сделать борщ ярко-красным:

-добавить щелочные продукты

-добавить кислые продукты

-добавить молоко

2) Интернет тестирование:<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-himiya>

3) Проведение викторин по материалам образовательного модуля.

4) В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением обучающихся и во время его свободной деятельности, беседы с родителями. Для фиксации результатов занятий используется папка, в которую собираются все опорные листы, тексты, выполненные задания, справочные материалы.

2.5.Методические материалы.

Освоение материала модуля «Химия» построено на основных методах и приёмах работы с младшими школьниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация видеофильмов, ТСО, рассматривание картин, демонстрация (показ) образца задания);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);

- практический метод: дидактические игры и игровые упражнения, эксперименты.

Методы обучения

- Словесный: рассказ педагога и обучающихся, беседа (познавательные, этические, вводные и итоговые), чтение художественной литературы

- Наглядный: наблюдение, демонстрация пособий (репродукций, видеозаписей, компьютерных программ)

- Наглядно-поисковый: моделирование

- Практический: упражнения, опыты, экспериментирование

- Объяснительно-иллюстративный: сообщение информации разными средствами-устного слова, печатного слова, наглядных средств, практического показа способа деятельности.

- Метод проблемного изложения: самостоятельное открытие обучающимися знаний, направлен на умение решать проблемные задачи.

- Частично-поисковый метод: часть информации дается педагогом, а часть обучающиеся получают самостоятельно, путем решения проблемных ситуаций.

- Комплексно-игровой: игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность.

Методы и приемы работы

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);

- практические (лабораторные работы, эксперименты);

- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);

- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);

- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации учебного занятия:

- учебно - комбинированные занятия

- контрольные занятия

1.5 Список литературы

Для педагога

1.Болушевский С.В., Яковлева М.А. 365 научных опытов на каждый день. Изд-во «Э», 2016.

2.Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель»,2009

3.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М.,2010

4.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М.,2010

5.Иванова Н.В. Окошко в химию. Изд-во Феникс, 2016

6.Константиновский М.А. Химия: эксперименты и опыты с превращением веществ. Изд-во АСТ, 2017

7.Балаев И.И. Домашний эксперимент по химии.-М.: Просвещение 1977.

8.Грабецкий А.А., Назаров Т.С. Кабинет химии. – М. Просвещение, 1983.

Для обучающихся и родителей (законных представителей)

1.Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город»,2009.

2.Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2003

3.Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998

4.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.:Владос, 1996

**МОДУЛЬ «ФИЗИКА» К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛЫШКОВАЯ АКАДЕМИЯ»**

Срок реализации модуля – **48 часов**

Возраст обучающихся второго года обучения: 9-11 лет

1. Комплекс основных характеристик модуля «Физика»

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика модуля «Физика»

Физика сопровождает нас повсюду, и независимо от того хотим мы или нет, мы являемся постоянными участниками физических процессов, поэтому, чтобы данные процессы были понятны обучающимся следует приступить к их изучению как можно раньше. Однако специфика физики заключается именно в повседневном соприкосновении с ней. Поэтому важно развивать интерес к физике, чтобы дети могли различить, распознать и определить наблюдаемые физические процессы.

Физика является очень важной наукой, она позволяет объяснить механизмы природных явлений, появление и движение электрического тока, приливы и отливы, процесс гравитации и многое другое.

Актуальность модуля «Физика» заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования компенсировать пробелы в знаниях обучающихся. При этом, будучи ориентирована для обучающихся (9-11 лет), программа позволяет заложить основы физических знаний, опираясь на которые, обучающиеся смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации.

Школьное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию обучающихся, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности обучающихся - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Среди возможных средств развития познавательной активности особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Это новый, нетрадиционный подход в образовании, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Потребность обучающихся в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает обучающийся, тем быстрее и полноценнее он развивается. Таким образом, исследования – огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться, что и определяет актуальность выбранного направления.

Направленность - естественнонаучная.

Основные принципы реализации модуля:

- ◇ наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- ◇ соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития;
- ◇ прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их

движении, изменении и развитии;

- ◇ оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- ◇ занимательность изложения материала;
- ◇ формирование творческих качеств на всех этапах обучения;
- ◇ деятельностный подход к развитию личности;
- ◇ ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

Отличительные особенности модуля программы заключаются в следующем:

1. Построение педагогического процесса на просмотре и обсуждении презентаций «Занимательная физика», «Свойства воздуха», «Физические явления», «Свойства материалов» и т. д.

2. Интеграция гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

3. Изучение проявления физических процессов в природных явлениях.

4. Формирование мотивации к решению проблемных вопросов, связанных с физикой, развитие прогностического мышления.

5. Формирование коммуникативно-речевой культуры через обсуждение, дискуссию.

Новизна модуля программы

В основе образовательного процесса при реализации модуля «Физика» лежит системно - деятельностный метод, используются эвристические приёмы, поисковые вопросы, приёмы сравнения, различные способы работы с наглядностью, используются развивающие и здоровьесберегающие технологии, применяются игровые методы, путешествия, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков.

При разработке модуля учтены возрастные особенности обучающихся. Программа предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей, личностно-ориентированную модель обучения, интегрированный подход в образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Модуль «Физика» для обучающихся представляет собой комплексное рассмотрение разных физических явлений, а именно:

- ◇ понятия физические процессы;
- ◇ описание действия физических процессов;
- ◇ проявление физических процессов в природных явлениях;
- ◇ воздух, свет, цвет и звук и т.д.

Программа содержит описание теоретического и практического материала для изучения на стартовом уровне.

Адресат: обучающиеся 9-11 лет, родители которых заинтересованы в их саморазвитии, в гуманитарном, естественнонаучном образовании и культурном воспитании.

Особенности организации образовательного процесса

Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей. Количество обучающихся в группе 12 человек, одной возрастной категории. Зачисляются обучающиеся в объединение по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям.

Объем модуля программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 48 часов.

Срок освоения модуля программы определяется содержанием программы и составляет 12 недель, необходимых для ее освоения.

1.2. Формы обучения и виды занятий

Основной формой обучения является занятие (очное, групповое), продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

Формы занятий: интерактивные практические, что предполагает использование разнообразных коммуникативно-речевых технологий, выполнение самостоятельных творческих работ.

Основные направления в работе над освоением программы

При реализации модуля «Физика» используются следующие формы работы с обучающимися:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения;
- просмотр и обсуждение видеофильмов из цикла «Физика вокруг нас»;
- рассматривание и обсуждение познавательных и энциклопедических книг по программе;
- изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность по изучению проявления физических процессов в природных явлениях;

Соблюдается единый подход к изложению материала: теоретическое освещение, практические рекомендации, схемы и таблицы, презентации, руководство проектно-исследовательской деятельностью.

Модуль планирует работу с художественными, научными, публицистическими текстами, презентациями, наглядным дидактическим материалом, виртуальными путешествиями. Предусмотрено включение упражнений и заданий, побуждающих к активному поиску информации о собственной планете.

Модуль «Физика» может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации модуля через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

По форме организации

Фронтальная - подача учебного материала всей группе обучающихся, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает обучающихся к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются обучающиеся с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, обучающиеся с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

По форме проведения используются следующие виды занятий:

- комбинированные;
- контрольные;
- диагностические.

Занятия помогут обучающимся познакомиться с особенностями применения физических свойств в повседневной жизни. При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации блока «Физика»: игра-путешествие в дистанционном режиме, игры, беседы в формате онлайн-конференции, виртуальные экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

На занятиях применяются все меры для обеспечения безопасности труда обучающихся и личной их гигиены. Перед выполнением работ также проводится дополнительный инструктаж.

Режим занятий

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 24 часа.

Занятия по усвоению программы являются комплексными, проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (45 мин. - занятие, 15 мин. - перерыв).

Уровень и материал реализуемой программы – стартовый, соответствует содержанию программы.

Занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся целостной картины мира на основе знакомства с физикой и физическими процессами.

Задачи

- а) образовательные:
 - сформировать у обучающихся понятия «физика», «физические процессы»;
 - ознакомить с точкой зрения древних людей о физических свойствах;
 - ввести понятия «частица», «заряд», «Физические явления», «полярность» и т.д.;
 - углубить и расширить знания обучающихся, полученные в курсе Окружающего мира по темам «Природные явления» «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода»;
 - формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь,

творческие способности обучающихся.

- формировать умения работать с оборудованием.
- вызвать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру.

б) развивающие:

- привить навыки коллективной и индивидуальной работы;
- привить умение оценивать результаты своего труда;
- воспитать любознательность, трудолюбие, целеустремленность,

самостоятельность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности.

- развивать познавательные процессы и мыслительные операции;
- формировать представления о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством педагога;

- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;

- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать.

в) воспитательные:

- развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);

- сформировать систему ценностей, направленную на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности;

- развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках предметного модуля (проводить наблюдения невооруженным глазом, зарисовывать результат наблюдений);

- развить творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;

- развить речь обучающихся (обогатить словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру).

1.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Общие сведения		4	2	2	
1.	Знакомство с физикой	2	2	-	Тест Беседа
2.	Знакомство с физической лабораторией	2	-	2	Опрос
Раздел.1 Свойства воздуха		14	6	8	
3.	Воздух и его состав	2	2	-	Опрос
4.	Свойства воздуха	2	-	2	Игра
5.	Сила воздуха	4	2	2	Квест
6.					
7.	Как дышат растения	2	2	-	Тест
8.	Воздухоплавание	2	-	2	Опыт
9.	Экспериментирование с воздухом	2	-	2	Опрос
Раздел 2. Свойства воды		6	2	4	
10.	Бесформенная вода	2	2	-	Квест
11.	Радужная вода	2	-	2	Тест
12.	Поможем воде стать чистой	2	-	2	Опыт

Раздел 3. Свойства магнита		6	2	4	
13.	Сила магнита	2	2	-	Тест
14.	Железные башни	2	-	2	Опрос
15.	Магнитный виноград	2	-	2	Опыт
Раздел 4. Свет и цвет		4	2	2	
16.	Отражение	2	2	-	Опрос
17.	Эффект радуги	2	-	2	Опыт
Раздел 5. Звук		4	2	2	
18.	Звуковые явления	2	2	-	Беседа
19.	Передача звука	2	-	2	Опыт
Раздел 6. Свойства материалов		4	2	2	
20.	Строение веществ	2	2	-	Тест
21.	Отпечатки	2	-	2	Опыт
Раздел 7. Природные явления		6	2	4	
22.	Гром и молния	4	2	2	Опрос
23.					Опыт
24.	Вулкан	2	-	2	Тест
ИТОГО		48	20	28	

Содержание учебного плана

Раздел. Общие сведения.

Теория: познакомить обучающихся с новым для них видом деятельности, сформировать у детей понятие «физические явления», «физические процессы». Познакомить обучающихся с представлениями о нашем постоянном взаимодействии с физическими процессами.

Практика: Мультимедийная викторина «Физика вокруг нас».

Тема 1. Знакомство с физикой.

Теория: планируется познакомить ребят с постоянным нашим взаимодействием с физическими процессами.

Практика: Мультимедийная презентация «Физика рядом».

Тема 2. Знакомство с физической лабораторией.

Теория: познакомить обучающихся с инвентарем необходимым для проведения физических опытов.

Практика: Просмотр презентации «Что и для чего».

Раздел 1. Свойства воздуха.

Теория: познакомить обучающихся с воздухом и его свойствами.

Практика: Слайд - фильм «Воздух и кислород»

Тема 3. Воздух и его состав

Теория: В этой теме планируем рассказать о свойствах воздуха, его составе. О его влиянии на нашу жизнь.

Практика: Игра «Что и для чего». Провести опыт «Если нет воздуха».

Тема 4. Свойства воздуха

Теория: познакомить с понятиями «экватор», «полюса», «полушария».

Рассказать о причине смены времен года.

Практика: Рассмотрение иллюстраций с изображением времен года. Загадки. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Проведение опыта с моделью Солнечной системы.

Тема 5. 6. Сила воздуха

Теория: познакомить обучающихся с проявлениями силы воздуха.

Практика: проведение опыта «Воздушный шар»

Тема 7. Как дышат растения

Теория: уточнять и расширять представления детей о значимости воздуха в жизни растений. Изучать дыхание растений, показывая различие и взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

Практика: работа с лупой и листом растения.

Тема 8. Воздухоплавание

Теория: познакомить обучающихся с возможностями использовать воздух как движущую силу

Практика: презентация «Воздухоплаватели и их изобретения»

Тема 9. Экспериментирование с воздухом

Теория: уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;

Практика: проведение опыта «Невидимка».

Раздел 2. Свойства воды.

Теория: познакомить обучающихся с водой и её свойствами.

Практика: Слайд - фильм «Вода и ее свойства»

Тема 10. Бесформенная вода

Теория: формировать у обучающихся умения самостоятельно проводить опыт с водой

Практика: опыт «Бесформенная вода».

Тема 11. Радужная вода

Теория: Выяснить опытным путем, как плотность жидкости влияет на свойства воды.

Практика: проведение опыта «Радужная вода»

Тема 12. Поможем воде стать чистой

Теория: создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.

Практика: проведение опыта «Поможем воде стать чистой»

Раздел 3. Свойства магнита

Теория: познакомить обучающихся со свойствами магнита, и их влиянием на окружающие предметы.

Практика: Слайд - фильм «Магнит и его свойства»

Тема 13. Сила магнита

Теория: познакомить обучающихся с магнитными явлениями в нашей жизни. Рассказать о силе магнита и постоянных магнитах.

Практика: опыт «Взаимодействие постоянных магнитов»

Тема 14. Железные башни

Теория: рассказать о взаимодействии магнита с железосодержащими предметами.

Практика: проведение опыта «Железные башни»

Тема 15. Магнитный виноград

Теория: показать обучающимся, что в процессе взаимодействия с магнитом, в движение могут приходиться близлежащие предметы не содержащие металла.

Практика: проведения опыта «Магнитный виноград».

Раздел 4. Свет и цвет.

Теория: познакомить обучающихся со свойствами света, и их влиянием на изменение цвета.

Практика: Слайд - фильм «Свет»

Тема 16. Отражение

Теория: познакомить обучающихся с оптическими явлениями.

Практика: наблюдение дисперсии света при помощи призмы.

Тема 17. Эффект радуги

Теория: познакомить обучающихся с эффектами преломления и отражения света.

Практика: проведение опыта «Радуга».

Раздел 5. Звук.

Теория: познакомить обучающихся со свойствами звука, и их применение в повседневной жизни.

Практика: Слайд - фильм «Звук»

Тема 18. Звуковые явления

Теория: познакомить обучающихся со звуковыми эффектами и колебаниями.

Практика: проведение опыта с необычными музыкальными инструментами на примере камертона, треугольника и др.

Тема 19. Передача звука

Теория: познакомить обучающихся с процессом передачи звука.

Практика: наблюдение за работой телефона со шнурком и двумя пластиковыми стаканчиками.

Раздел 6. Свойства материалов

Теория: познакомить обучающихся с физическими свойствами различных материалов.

Практика: Слайд - фильм «Что из чего, и для чего»

Тема 20. Строение веществ

Теория: дать обучающимся знания о том, что каждый предмет имеет свой состав. Составом называют вещества из которых предмет состоит.

Практика: проведение опыта «Что из чего»

Тема 21. Отпечатки

Теория: познакомить обучающихся с сыпучими веществами, их смешиванием как иллюстрация явления диффузии, представления о молекулярном строении

Практика: игра в «Молекулы».

Раздел 7. Природные явления

Теория: познакомить обучающихся с проявлениями физических процессов в природных явлениях.

Практика: Слайд - фильм «Физика в природе»

Тема 22. 23. Гром и молния

Теория: познакомить обучающихся с проявлениями физических процессов в природе.

Практика: презентация «Природные явления в физике».

Тема 24. Вулкан

Теория: познакомить обучающихся с механизмом действия вулкана и процесса извержения.

Практика: проведение опыта «Вулкан».

1.4 Планируемые результаты

а) предметные:

- у обучающихся будут сформированы понятия «физика», «физические процессы и явления»;
- ознакомятся с точкой зрения древних людей о физических явлениях;
- углубят и расширят знания обучающихся, полученные в курсе Окружающего мира по темам «Природные явления» «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода»;
- сформируют умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
- разовьют наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности обучающихся.
- формировать умения работать с оборудованием.

б) метапредметные:

Обучающимся будут привиты:

- навыки коллективной и индивидуальной работы;
- умения оценивать результаты своего труда;
- любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности.

в) личностные:

- развиты аналитические умения (умение наблюдать, анализировать сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);
- развиты познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках предметного модуля (проводить наблюдения невооруженным глазом, зарисовывать результат наблюдений);
- развиты творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;
- развита речь обучающихся (обогатить словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру).

Требования к уровню освоения модуля:

❖ К концу обучения обучающиеся смогут знать: понятия «частица», «заряд», «физические явления», «полярность», «электрический ток», «магнит», «прибор», «оптика» и т.д.

❖ простейшие характеристики света, воды, звука, цвета, воздуха;

Будут уметь:

❖ отвечать на заданные вопросы полным ответом;

❖ выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;

❖ взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.

Требования к знаниям обучающихся на итоговом занятии

1. Логически связный и структурно обоснованный ответ обучающегося на определенный теоретический вопрос.
2. Вопросно-ответная беседа по пройденному материалу или презентации.
3. Ведение дискуссии во время обсуждения докладов, презентаций

2. Комплекс организационно-педагогических условий по модулю «Физика»

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Дата план	Дата факт	Время проведения	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Общие сведения									
1.					Учебно - комбинированное	2	Знакомство с физикой		Наблюдение, тест, дидактическая игра.
2.					Учебно - комбинированное	2	Знакомство с физической лабораторией		Опрос
Раздел 1. Свойства воздуха									
3.					Учебно - комбинированное	2	Воздух и его состав		Опрос, анализ выполненных заданий, дидактические игры и упражнения, интерактивные игры, домашние задания.
4.					Учебно - комбинированное	2	Свойства воздуха		
5. 6.					Учебно - комбинированное	4	Сила воздуха		
7.					Учебно-комбинированное	2	Как дышат растения		

8.					Учебно – комбиниров анное	2	Воздухопла вание		Опрос, анализ выполнения практических заданий, интерактивные игры, кроссворды,
9.					Учебно - комбиниров анное	2	Эксперимен тирование с воздухом		
Раздел 2. Свойства воды									
10.					Учебно - комбиниров анное.	2	Бесформенная вода		Домашние задания.
11.					Учебно - комбиниров анное.	2	Радужная вода		Опрос, беседа, практические задания.
12.					Учебно - комбиниров анное.	2	Поможем воде стать чистой		Наблюдение, беседа, работа с интерактивной презентацией, опрос.
Раздел 3. Свойства магнита									
13.					Учебно - комбиниров анное.	2	Сила магнита		Опрос, дидактическая игра, анализ выполнения практических заданий, кроссворды.
14.					Учебно - комбиниров анное.	2	Железные башни		
15.					Учебно - комбиниров анное	2	Магнитный виноград		Наблюдение, интерактивная презентация, опрос.
Раздел 4. Свет и цвет									
16.					Учебно - комбиниров анное.	2	Отражение		Опрос, беседа, практические задания
17.					Учебно - комбиниров анное.	2	Эффект радуги		
Раздел 5. Звук									
18.					Учебно - комбиниров анное.	2	Звуковые явления		Наблюдение, интерактивная презентация, опрос.
19.					Учебно - комбиниров анное.	2	Передача звука		
Раздел 6. Свойства материалов									

20.					Учебно - комбиниров анное	2	Строение веществ		Опрос, беседа, практические задания
21.					Учебно - комбиниров анное	2	Отпечатки		Наблюдение, интерактивная презентация, опрос.
Раздел 7. Природные явления									
22. 23.					Учебно - комбиниров анное	4	Гром и молния		Наблюдение, интерактивная презентация, опрос.
24.					Учебно - комбиниров анное	2	Вулкан		Опрос, беседа, практические задания
	Итого					48			

2.2. Условия реализации модуля

Материально-техническое обеспечение

- ❖ материальная база (кабинет площадью 78,8 м², оборудование: столы-6шт., стулья-12шт., школьная магнитная доска-1 шт., интерактивная доска - 1 шт, шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала, дидактических игр, художественной литературы-2 шт).
- ❖ техническое оснащение занятий (ноутбук-1 шт., модульный проектор-1шт., интерактивная доска -1 шт.).

Информационное обеспечение

- ❖ методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- ❖ Дидактические пособия: «Научная лаборатория», «Юный физик» 120 опытов с электричеством в домашней лаборатории.
- ❖ электронные пособия:
 - Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах.
 - Электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации, видеоролики с физкультминутками).

Дидактический материал:

- а) демонстрационный материал: предметные картинки; презентации к занятиям; схемы, мнемодорожки; дидактические игры..
- б) раздаточный материал: предметные картинки, простые и цветные карандаши, ластик, блокноты для ведения наблюдений и зарисовки схем, комплект рабочих листов из пособия «Занимательная физика».

Основное оборудование:

1. приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
2. природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
3. утилизированный материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;
4. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;

5. красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;
6. медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
7. прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки для ногтей, сито, свечи;
8. завести индивидуальные дневники, где ставится время проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент;
9. сделать знаки, разрешающие или запрещающие.

Дополнительное оборудование:

1. специальная одежда (халаты, фартуки);
2. контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
3. правила работы с материалом;

Методическое обеспечение:

1. карточки-схемы для проведения эксперимента; индивидуальные дневники экспериментов;
2. таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов.
3. картотеки стихов, загадок по темам занятий;

2.3. Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Опрос.
- Наблюдение за поведением обучающегося на занятиях, во время его свободной деятельности, беседы с родителями.
- Анализ практических заданий.
- Дидактические игры и упражнения.
- Интерактивные игры и игровые презентации.
- Кроссворды.
- Ребусы.
- Домашние задания.
- Квесты.
- Индивидуальные папки с продуктами творческой деятельности обучающихся. (Рисунки, фотографии).
- Аналитическая справка о реализации программы и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования».
- Журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытое занятие.
- Творческий отчет.

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на практических занятиях в форме устного опроса, целью которого является проверка знаний обучающихся по содержанию основных понятий и тематического глоссария.

Промежуточный контроль осуществляется в форме самостоятельных устных выступлений, творческих работ на заданную тему, письменных самостоятельных домашних работ по основным тематическим разделам, исследовательских работ.

2.4. Оценочные материалы

Оценка уровня знаний производится по следующим критериям:

- ✓ Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным

- ✓ деталям;
- ✓ Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- ✓ Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- ✓ Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- ✓ Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- ✓ Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы обучающимся.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Уровни	Отношение к эксперимент. Деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий 3 балла</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний 2 балла</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами

		гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).		достижении результатов, помня о цели работы.	с помощью взрослого
<i>Низкий 1 балл</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес	Не видит проблему самостоятельно. Не высказывает предположений, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью сверстников.	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице:

№	ФИ ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия	Средний балл

Комплексная оценка:

1 - 1,7 низкий уровень.

1,8 – 2, 5 средний уровень.

2,6 – 3 высокий уровень.

2.6. Список литературы.

Для педагога

1. Буров В.А. и др., Фронтальные экспериментальные задания по физике – М., Просвещение, 1981 г.

2. Гусев В.А., Иванов А.Н., Шебалин О.Д., Изучение физических величин на уроках математики и физики в школе – М., Просвещение, 1981 г.

3. Демкович В.П., Прайсман Н.Я., Приближенные вычисления в школьном курсе физики – М., Просвещение, 1983 г.

4. Демкович В.П., Измерения в курсе физики средней школы – М., Просвещение, 1980 г.

5. Стоцкий Л.Г., Физические величины и их единицы, справочник – М., Просвещение, 1984 г.

Для обучающихся и родителей (законных представителей)

- 1.Блудов М.И. «Беседы по физике» -М.; Просвещение,1984 г.-ч.1,1985 г.- ч.2.
- 2.Гальперштейн Л.Я., Здравствуй физика – М., Детская литература, 1973 г.
- 3.Енохович А.С., Справочник по физике и технике – М., Просвещение,1988 г.
- 4.Кириллова И.Г., Книга для чтения по физике – М., Просвещение, 1986 г.
- 5.Покровский С.Ф., Наблюдай и исследуй сам. – М., Просвещение,1985
- 6.Романовский В.С., С метром по векам. – М., Детская литература, 1985 г.
- 7.Энциклопедический словарь юного физика – М., Педагогика, 1984 г.
8. Ланина И.Я 100 игр по физике. – М.: Просвещение, 1995 г.
9. Тихомирова С.А. Физика в пословицах, загадках и сказках. – М.: Школьная пресса, 2002
10. Физическая смекалка. Занимательные задачи и опыты по физике для детей. – М.: Омега, 1994 г.