

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
От 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ М. А. Бозорова
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №1 р.п. Кузоватово
_____ О.Н. Мартыанова
Приказ № 103/3 от 30 августа 2022 г.

Рабочая программа

по окружающему миру в 3 классе

р.п. Кузоватово 2022

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий мир» в 3 классе**

ЛИЧНОСТНЫЕ

<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе и учебной деятельности; -представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); -умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; -ценностные представления о своей семье и своей малой родине; -представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; -первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; -правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. 	<p>Могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу; -представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов); -представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; -этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -активное использование речевых средств и 	<ul style="list-style-type: none"> -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

<p>средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>и оценку событий; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>
---	---

Познавательные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получат возможность научиться:
<p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); -находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; -понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; -анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; -проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; -располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкал-относительного времени</p>	<p>-осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов; -сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; -группировать различные предметы по заданному признаку.</p>

«раньше — теперь».	
--------------------	--

Коммуникативные

Учащиеся научатся:	Учащиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -включаться в диалог с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходиться к общему решению; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; -интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; -понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). 	<ul style="list-style-type: none"> -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходиться к общему решению, работая в паре; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) -готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Будем учиться:	Учащиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; -классифицировать объекты природы; -осознавать и раскрывать ценность природы для людей; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; -различать тела, вещества, частицы; -описывать изученные вещества; -проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; -исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе; -пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> -определять место человека в окружающем мире; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; -осознавать необходимость ответственного отношения к природе; классифицировать растения и животных; -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений;

<p>-характеризовать органы растений и животных и их значения; различать основные группы растений и животных;</p> <p>-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</p> <p>-использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>-оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечки газа; -соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;</p> <p>-различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; -раскрывать роль экономики в нашей жизни;</p> <p>-осознавать значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p>-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; - находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p>-находить на карте страны – соседи России и из столицы; -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).</p>	<p>-рассказывать о четырех царствах живой природы и неживой природы; -объяснять особенности дыхания и питания растений; приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;</p> <p>-вырабатывать правильную осанку;</p> <p>-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</p> <p>-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать ее;</p> <p>-соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p> <p>-понимать, что такое экологическая безопасность;</p> <p>-соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</p> <p>-понимать, как ведется хозяйство семьи;</p> <p>-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</p> <p>-использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>
---	--

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел 1. Как устроен мир? (7 ч)

Природа. Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности.

Раздел 2. Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Наши проекты «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация наших проектов: «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел 4. Наша безопасность (8 ч)

Огонь и вода. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты: «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Наши проекты: «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейные бюджет. Экономика и экология. Экономика и экология.

Раздел 6. Путешествия по городам и странам (12 ч)

Золотое кольцо России. Наши проекты: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов
	Как устроен мир	7
1.1	Природа. Ценность природы для людей.	1
1.2	Человек	1
1.3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1
1.4	Общество	1
1.5	Что такое экология	1
1.6	Природа в опасности! Охрана природы.	1
1.7	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». Проверочная работа № 1.	1
	Эта удивительная природа	19
2.1	Работа над ошибками. Тела, вещества, частицы	1
2.2	Разнообразие веществ	1
2.3	Воздух и его охрана	1
2.4	Вода	1
2.5	Превращения и круговорот воды	1
2.6	Берегите воду!	1
2.7	Что такое почва	1
2.8	Разнообразие растений	1
2.9	Солнце, растения и мы с вами	1
2.10	Размножение и развитие растений	1
2.11	Охрана растений	1
2.12	Разнообразие животных	1
2.13	Кто что ест	1
2.14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1
2.15	Размножение и развитие животных	1
2.16	Охрана животных	1
2.17	В царстве грибов	1

2.18	Великий круговорот жизни	1
2.19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа № 2	1
	Мы и наше здоровье	10
3.1	Организм человека	1
3.2	Органы чувств	1
3.3	Надежная защита организма	1
3.4	Опора тела и движение	1
3.5	Наше питание	1
3.6	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1
3.7	Дыхание и кровообращение	1
3.8	Умей предупреждать болезни	1
3.9	Здоровый образ жизни	1
3.10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа № 3	1
	Наша безопасность	8
4.1	Огонь, вода и газ	1
4.2	Чтобы путь был счастливым	1
4.3	Дорожные знаки	1
4.4	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1
4.5	Опасные места	1
4.6	Природа и наша безопасность	1
4.7	Экологическая безопасность	1
4.8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа № 4	
	Чему учит экономика	12
5.1	Для чего нужна экономика	1
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
5.3	Полезные ископаемые	1
5.4	Растениеводство	1
5.5	Животноводство	1
5.6	Какая бывает промышленность	1
5.7	Наши проекты: «Экономика родного края»	1
5.8	Что такое деньги	1
5.9	Государственный бюджет	1
5.10	Семейный бюджет	1
5.11	Экономика и экология	1
5.12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа № 5.	1
	Путешествия по городам и странам	12
6.1	Золотое кольцо России	1
6.2	Золотое кольцо России	1
6.3	Золотое кольцо России	1
6.4	Наши проекты: «Музей путешествий»	1
6.5	Наши ближайшие соседи	1
6.6	На севере Европы	1
6.7	Что такое Бенилюкс	1
6.8	В центре Европы	1
6.9	По Франции и Великобритании	1
6.10	На юге Европы	1
6.11	По знаменитым местам мира	1
6.12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа № 6	1
	ИТОГО	68