

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
От 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ М. А. Бозорова
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №1 р.п. Кузоватово
_____ О.Н. Мартьянова
Приказ № 103/3 от 30 августа 2022 г.

Рабочая программа

по литературному чтению на родном языке в 3 классе

р.п. Кузоватово 2022

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке» в 3 классе**

ЛИЧНОСТНЫЕ

<i>У учащихся будут сформированы</i>	<i>могут быть сформированы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; • осознание роли языка и речи в жизни людей; • умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • установка на здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; • высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану; • адекватно воспринимать оценку учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Коммуникативные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • формулировать собственное мнение и позицию; слушать и понимать речь других; задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; • осмысленно, правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку; • составлять устный рассказ по картинке; • заучивать наизусть небольшие стихотворения; • соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; • находить заглавие текста, называть автора произведения; • различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение; • знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора; • оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт; • узнавать сюжет по иллюстрациям; • приводить примеры произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной

<p>фольклора (пословицы, загадки, сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация). 	<p>тематике, по собственному желанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • читать по ролям литературное произведение; • отличать прозаический текст от поэтического.
---	--

Говорение (культура речевого общения)

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; • осмысленно, правильно читать целыми ,отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку; • составлять устный рассказ по картинке; • заучивать наизусть небольшие стихотворения; • соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; • находить заглавие текста, называть автора произведения; • знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора; • оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт; узнавать сюжет по иллюстрациям; • различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация). 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

Творческая деятельность

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Составлять устный рассказ по картинке • Читать по ролям 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать иллюстрации по содержанию текста; • Читать по ролям литературное

	произведение
--	--------------

Литературоведческая пропедевтика

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение; • приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки). 	<ul style="list-style-type: none"> • отличать прозаический текст от поэтического.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
		17
	«Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца»	1
1.1	Русская народная сказка «Дочь – семилетка»	1
	«О тудолобивых и ленивых»	1
2.1	Нанайская сказка «Айога»	1
	«Стихи об осени»	1
3.1	Е. Трутнева «Осень», Е. Благинина «улетают, улетели...»	1
	«О щедрых и жадных»	1
4.1	С.В.Михалков «Жадный заяц» В.Осеева «Синие листья»	1
	«О тех, кто любит труд»	1
5.1	Е.Пермяк «Про торопливую курицу и терпеливую синицу»	1
	«Книги И. Крылова»	1
6.1	И.Крылов «Скупой и курица», «Ворона и лисица»	1
	«Книги о подвигах»	2
7.1	С Георгиевская «Галина мама»	1
7.2	Е. Благинина «Шинель»	1
	«Книги о зиме»	1
8.1	С.Есенин «Разгулялась вьюга...», Д.Хармс «как Володя быстро под гору летел»	1
	«За доброе дело стой смело»	2
9.1	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»	1
9.2	С. Баруздин «Страшный клад»	1
	«Книги о семье»	1
10.1	О.Буцень «Мамины помощницы», Б.Емельянов «Надо и не хочется», М.Цветаева «У кровати»	1
	«Книги о весне»	1
11.1	М.Пришвин «Лесная капель»	1
	«Об обыкновенных чудесах»	1
12.1	В.Берестов «Честное гусеничное», Е.Пермяк «Пастух и скрипка», Г.Цыферов «Паровозик»	1
	«Познавательная литература»	3
13.1-13.2	Б.Сергеев «Сон приходит на порог»	2
13.3	Н.Надеждина «Картофель»	1