Памятка педагогам по работе с детьми с ТНР

На уроках, для данной категории учащихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть размеренной, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений. Говорить с учащимся с алалией необходимо медленно, четко, выразительно, требуя того же и от него. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.

Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения. Использовать на уроках речевые разминки:

**для уроков русского языка:** проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;

**для уроков математики:** проговаривание терминов, выводов, правил, названий инструментов, измерительных приборов, мер, геометрических фигур, тел, названий действий и их компонентов, чтение примеров и т. д.;

**для уроков истории**: проговаривание дат, названий государств, городов, название войн и других исторических терминов;

**для уроков географии:** проговаривание географических названий, терминов, понятий, названий инструментов и приборов;

**Для уроков биологии, химии, физики:** проговаривание терминов, понятий, правил, трудных слов, чтение задач, упражнений;

**для уроков ИЗО:** проговаривание названий инструментов, красок, видов работ, терминов, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы;

**для уроков АФК:** проговаривание спортивных терминов, названий инвентаря, видов упражнений, названий видов спорта и т. д.;

**для уроков труда (технологии):** проговаривание названий инструментов и материалов, операций, изделий, видов работ, названий профессий, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы.

Отказаться от проверок учащегося на скорость чтения.

**Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).** Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д. Педагог должен включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут). Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ТНР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Рекомендации к оценке знаний учащихся с тяжелыми нарушениями речи Нужно внимательно и осторожно оценивать работу учащихся с тяжелыми нарушениями речи. При всем своем желании и старании дети с ТНР не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами принятыми в школе. Каждый ответ учащегося (устный или письменный) должен оцениваться дифференцировано с учетом как уровня его речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, навыков, умений, которые он приобретает по тем или иным разделам учебной программы за определенный промежуток обучения. Текст диктанта должен состоять из слов и предложений, неоднократно проанализированных на уроках обучения грамоте и русского языка. Детям, страдающим алалией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями. При оценке письменных работ нужно отдельно учитывать специфические (дисграфические) ошибки и рассматривать их в индивидуальном плане для каждого учащегося.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1.Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов,

навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка»

(игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал»

(переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл»

(набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава),

«катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки),

«спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто),

«виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание

предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо

хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста),

«тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли),

«кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и

динамической стороны двигательного акта:

• смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача»

(удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки»

(дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика»

(лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической

стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими

стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «в

кармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Учащимся, имеющим нарушение моторики, не следует снижать оценку

за почерк.

Для учащихся с ТНР необходима особая организация проверочных и

контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий,

адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями.