

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Р.П. КУЗОВАТОВО  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
директора по ВР  
Протокол № 1 от 07.08.2024  
Н.Н. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
р.п.Кузоватово  
Ходжабекянц  
07.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №1  
\_\_\_\_\_ Мартьянова О.Н.  
Приказ № 127/2 от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

Срок реализации программы: 72 часа  
Возраст обучающихся: 10 - 14 лет  
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:  
Семенов Александр Владимирович,  
педагог дополнительного образования

Кузоватово, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты:

Устав МБОУ СШ №1 р.п. Кузоватово

Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней школой № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение об организации текущего, промежуточного, итогового контроля прохождения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Порядок приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

**Воспитательный потенциал.** Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово включает в себя модуль «Основные школьные дела».

Взаимосвязь рабочей программы воспитания и занятий объединения дополнительного образования «Шахматы в школе» направлена на вовлечение обучающихся МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памяtnыми датами, участие во всероссийских акциях и социальных проектах.

Реализация модулей тесно связана с укладом МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово. В настоящее время МБОУ СШ №1 является базовой школой Кузоватовского района. «Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций народов России.

**Актуальность программы.** В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

**Основные ведущие идеи программы:** пробудить интерес ребенка к шахматам, как к способу занять свое свободное время, раскрыть культурные, исторические корни шахмат.

Программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шахмат. Наряду с этим ведется работа по правильной организации досуга детей, воспитанию общественной активности, развитию норм и принципов поведения. Весь учебный материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Новизна программы:** данная программа даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Также развивают умственные и стратегические способности.

**Инновационность** программы заключается в применении современных технологий и активных методов обучения. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения. Для реализации программы используются и электронные методы обучения (платформа Lichess.org)

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что обучающийся в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (беседы, игры-задания, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами) развивает личностные качества, получает знания, самостоятельно думает, анализирует, у него обогащаются мыслительные процессы.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей от 10 до 14 лет. Количество обучающихся в группе до 15 человек. Состав групп постоянный.

**Психолого-педагогические особенности**

Шахматная игра существенным образом влияет на развитие всех психических процессов ребенка и на его личность в целом. Происходит существенное развитие памяти ребенка. Дети гораздо лучше запоминают то, что понимают и осмысливают.

Наряду с наглядно-образной памятью развивается и словесно-логическая. Это выражается в том, что ребенок хорошо запоминает не только конкретный, эмоционально окрашенный материал, но и само словесное обозначение. Память постепенно приобретает обобщенный и прочный характер.

На более высокий уровень поднимается и внимание детей. Особенно интенсивно развивается произвольное внимание в шахматной игре. Соблюдение правил игры требует от ребёнка сосредоточенности, дисциплинированности и самоконтроля. Всё это в целом и формирует относительно устойчивое внимание, необходимое в дальнейшем. Также интенсивно происходит развитие воображения. Дети обнаруживают способность воображать мысленно, про себя, не выражая этого в действиях и движениях.

**Содержание и материал** программы «Шахматы в школе» соответствует базовому уровню.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

**Форма обучения:** очная, дистанционная.

**Срок освоения программы – 72 часа (2 раза в неделю)**

**Режим занятий.** Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и составляет 45 минут. При реализации образовательной программы с использованием дистанционных технологий продолжительность занятий составляет 30 минут, между занятиями перерыв 20 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами, учебным планом и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков в игре шахматы. Состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10 человек.

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнире.

#### **Результаты образовательной деятельности:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для педагога.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Основные задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

##### **Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству  
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

### **Воспитательные**

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

## **3. Содержание программы**

Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Всего часов
		Теория	Практика	Контроль	
1.	<b>История развития шахмат</b>	1	-		1
2.	<b>Шахматная доска</b>	3	3	наблюдение, опрос	6
3.	<b>Шахматные фигуры:</b>	7	13		20
3.1	Пешка. Превращение пешки.	2	2	наблюдение, опрос	4
3.2	Слон	1	2	наблюдение, опрос	3
3.3	Ладья	1	2	наблюдение, опрос	3
3.4	Ферзь	1	2	наблюдение, опрос	3
3.5	Король	1	2	наблюдение, опрос	3
3.6	Конь	1	3	наблюдение, опрос	4
4.	<b>Правила игры.</b>	3	5		8
4.1	Начальная расстановка фигур	1	1	Опрос	2
4.1	Рокировка.	1	1	Опрос	2
4.2	Шах. Мат. Пат.	1	3	наблюдение, опрос	4
5.	<b>Матование одинокого</b>	4	13	наблюдение,	17

	<b>короля</b>			опрос	
5.1	Мат двумя ладьями	1	3	Опрос	4
5.2	Мат ферзём и ладьёй	1	3	Опрос	4
5.3	Мат ферзём	1	3	Опрос	4
5.4	Мат одной ладьёй	1	4	Опрос	5
<b>6.</b>	<b>Короткие партии и ловушки</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	наблюдение, опрос	<b>12</b>
<b>7.</b>	<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Наблюдение	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>47</b>		<b>72</b>

#### Содержание программы.

##### **Раздел 1. История развития шахмат**

**Тема:** Организационное занятие.

**Теория:** Введение в программу. Знакомство с содержанием программы. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при дистанционном обучении.

**Методы подачи материала:** Наглядный, словесный, практический, игровой.

**Дети должны знать:** Историю шахмат, правила поведения в кружке, виды шахматных фигур, основное направление содержания деятельности объединения.

##### **Раздел 2. Шахматная доска.**

**Теория:** Шахматная доска, демонстрационная доска, диаграмма, правило расположения доски, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланги, шахматная нотация.

*Дидактические игры и задания*

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

##### **Раздел 3. Шахматные фигуры.**

**Теория:** Ладья, слон, ферзь, король, пешка, правила хода и взятия фигур, превращения пешки, взятие на проходе.

*Дидактические игры и задания*

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

#### **Раздел4.Правилаигры.Рокировка.Шах.Мат.Пат.**

**Теория:** начальная расстановка фигур, расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «Ферзь любит свой цвет»

*Дидактические игры и задания*

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### **Раздел5.Матование одинокого короля.**

**Теория:** мат двумя ладьями, мат ладье и ферзем, мат одним ферзем, мат одной ладьей.

**Практика:** решение шахматных композиций.

#### **Раздел6.Короткие партии и ловушки.**

**Теория:** «коварная связка», «незадачливый ферзь», «внезапное окружение», «опасный рейд», «торжествующий конь», «отравленная пешка», мат Легалья, «мнимая жертва», «блуждающий король»

**Практика:** отработка изученных партий.

#### **Раздел7.Игра всеми фигурами из начального положения.**

**Теория:** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### **4. Планируемые результаты.**

В результате изучения данной программы учащиеся получат возможность формирования:

#### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться работать по предложенному педагогом плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную

оценку деятельности товарищей.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения.

### **Предметных результатов:**

- знать шахматную доску, вертикали, горизонтали, диагонали, центр.
- шахматные фигуры, ходы фигур, как начинать партию, принципы быстрого развития фигур, основные цели дебюта.
- уметь нападать на фигуру, защищать фигуру, ставить шах, мат.
- проводить взятие фигуры, уметь ставить мат двумя ладьями, ладьей и ферзем, одним ферзем, одной ладьей.
- решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, текста.

### **К концу освоения программы дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу освоения программы дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **5. Условия реализации программы**

### Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

### Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- комплекты шахмат;
- ноутбуки.

Расходные материалы:

- бумага писчая;
- шариковые ручки.

**6. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**Календарный учебный график программы «Шахматы в школе».**

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Дата начала реализации ДОП-сентябрь 2024 год, дата окончания реализации ДОП – май 2025 год.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число месяц)	Дата фактическая (число месяц)	Место проведения	Причина изменения даты
1	История развития шахмат	1	комбинированное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование				
2	Шахматная доска	6	Комбинированное	Наблюдение, практическая работа				
<b>Шахматные фигуры</b>								
3	Пешка. Взятие на проходе	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				
3	Превращение пешки	2	Комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				
4	Слон	3	Комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				
5	Ладья	3	Комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				

6	<b>Ферзь</b>	3	Комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				
7	<b>Король</b>	3	Комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				
8	<b>Конь</b>	4	Комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				
<b>Правила игры</b>								
9	<b>Начальная расстановка фигур</b>	2	комбинированное	Опрос, практическая работа				
10	<b>Рокировка</b>	2	комбинированное	Опрос, практическая работа				
11	<b>Шах, мат, пат</b>	4	комбинированное	Опрос, практическая работа				
<b>Матование одинокого короля</b>								
12	<b>Мат двумя ладьями</b>	4	комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				
13	<b>Мат ферзем и ладьей</b>	4	комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				
14	<b>Мат ферзем</b>	4	комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				
15	<b>Мат ладьей</b>	5	комбинированное	Наблюдение, опрос, практическая работа				
<b>Короткие партии и ловушки</b>								
16	<b>«Коварная</b>	3	комбинированное	Опрос,				

	<b>связка», «Незадачлив ый ферзь»</b>		ванное	практическая работа				
17	<b>«Внезапное окружение», «Опасный рейд»</b>	3	комбиниро ванное	Опрос, практическая работа				
18	<b>«Торжеству ющий конь», «Отравленна я пешка»</b>	2	комбиниро ванное	Опрос, практическая работа				
19	<b>Мат Легалья</b>	2	комбиниро ванное	Опрос, практическая работа				
20	<b>«Мнимая жертва», «Блуждающ ий король»</b>	2	комбиниро ванное	Опрос, практическая работа				
<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>								
21	Разыгрывани е партий	8	практичес кое	Наблюдение, самооценка				
	<b>Итого</b>	<b>72</b>						

### **7.Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений

### 8.Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

### 9. Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные; коммуникативные;
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.

### III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## 10. Список литературы.

### Список литературы для педагога.

1. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год» - Русский шахматный дом, 2017, -96 с
4. Конотоп В.А. «Тесты по тактике для начинающих» 2003.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

7. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет.энцикл. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2002. – 395с.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120
9. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Учеб.пособие / 2001
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. - 320 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт]URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт]URL: <http://megachess.net/School/textbook/>
4. Шахматный портал <http://lichess.org> ;
5. Шахматная библиотека: [сайт]URL: <http://webchess>.

#### Список литературы для детей и родителей.

1. Авербах Ю. Л. Детская Энциклопедия № 6'98. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – М.: Аргументы и факты, 1998. – 44с.
  2. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 1 часть. Русский шахматный дом, 2015 г. – 128с.
  3. Костров В., Давлетов Д.: Шахматный учебник для детей и родителей. 2 часть. Русский шахматный дом, 2018 г. – 128с.
  4. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год» - Русский шахматный дом, 2016, - 96 с.
  5. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год» - Русский шахматный дом, 2017, -96 с.
  6. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет.энцикл. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2002. – 395с.
  7. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению: Учеб. пособие / Сост. Сухин И. Г. Вып. 2: для 1-го кл. трехлет. нач. шк. -М.: Новая шк. 1994. -62с.
  8. Сохин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. - 320 с.
  9. Сухин И. Шахматы, третий год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998, - 162 с.
  10. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. - Ростов н/Д: Феникс,2017. – 271 с.
- Интернет-ресурсы
- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
  - Шахматы: [сайт]URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
  - Шахматы: [сайт]URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
  - Шахматный портал <http://lichess.org>
  - Шахматная библиотека: [сайт]URL: <http://webchess>.