

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Р.П. КУЗОВАТОВО
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
директора по ВР
Протокол № 1 от 07.08.2024
Н.Н. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
р.п.Кузоватово
Ходжабекянц
07.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №1
_____ Мартьянова О.Н.
Приказ № 127/2 от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Срок реализации программы: 70 часов
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Уровень освоения: стартовый

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Аряева Лариса Анатольевна

р.п. Кузоватово, 2024

І.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Основы финансовой грамотности**» рассчитана на учащихся 12-14 лет и реализует **социально-гуманитарное направление**.

Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны - лёгкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования всё больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан.

Таким образом, финансовая грамотность населения в области финансового рынка и финансовых инструментов становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально – развитого, критически мыслящего, конкурентно способного воспитанника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за своё будущее, за будущее своих близких, страны.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО:

Устав МБОУ СШ №1 р.п. Кузоватово

Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней школой № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение об организации текущего, промежуточного, итогового контроля прохождения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Порядок приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Воспитательный потенциал. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово включает в себя модуль «Профориентация». Все мероприятия, направленные на раннюю профориентацию школьников, в 2023-2024 учебном году будут проходить на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и с использованием оборудования «Точки роста».

Модуль включает в себя цикл профориентационных часов, направленных на осознанное планирование профессионального будущего, индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом, экскурсии обучающихся на предприятия с целью формирования представлений о существующих профессиях и условиях работы, участие в днях открытых дверей в учебных заведениях, занятия объединений дополнительного образования на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в том числе и по программе «Финансовая грамотность».

Программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа нацелена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к финансовой грамотности. Знания и навыки приобретаемые в ходе реализации программы, могут стать основой для ранней профориентации.

Выдержки из плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Клас с	Дата проведения	Ответственные

Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее»	в	6-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в профориентационных конкурсах, акциях и проектах различного уровня, в том числе в рамках реализации программы «LEGO-конструирование», «3D-моделирование», «Школа безопасности», «Финансовая грамотность»	в	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»		5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Участие в Всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности	в	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом		5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности		5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и	в	5-9	В течение учебного года (см. «Основные школьные дела»)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор

профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)			
Встречи с представителями образовательных организаций в рамках муниципальных родительских собраний	9	По запросу	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог
Экскурсии, профпробы на базе ОГБПОУ "КТТ" — Кузоватовский технологический техникум», отделения коммерческих банков	6-9	По запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Профтестирования (проводятся школьным психологом)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	7-9	2024 год, июнь-август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Мониторинг поступления выпускников (план/факт)	9	2023 год, сентябрь-октябрь, 2024 год, июль-август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Направленность программы - социально-гуманитарная. Обучение направлено на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности. Программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, диагностическую функции.

Уровень освоения программы – стартовый. Предполагает формирование учебной мотивации к социально-значимой деятельности, получение теоретических и практических знаний о финансовой грамотности для развития своей личности.

Дополнительность программы заключается в углублении и расширении знаний, полученных на уроках «Обществознание» блока «Экономика» в 8-9 классах, в создании условий для более полного использования потенциала ребёнка, развитии его способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации во взрослой жизни.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших обучающихся финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на 70 часов, за это время нужно научить обучающихся, не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данной программе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Также, **особенностью программы** можно считать, **использование дистанционных образовательных технологий** при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие разумного финансового поведения обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии, реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Программа базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Новизна и особенности программы

Новизна и особенности образовательной программы заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию;

в) в модульном устройстве образовательной программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы образовательной организации дополнительного образования детей.

Инновационность программы

Финансовая грамотность - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

С правовой точки зрения, обучающиеся в возрасте от 12 до 14 лет, обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

Адресат программы

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 12-14 лет, в том числе и создание условий изучения основ финансовой грамотности детьми с ОВЗ, даренными детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей для обеспечения социальной адаптации.

Работа с одаренными детьми.

Категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Такие дети, как правило, имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления; доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. В связи с этим, педагогу дополнительного образования на занятиях «Финансовая грамотность» необходимо более детально продумывать методы и приемы работы в группе

Учитель должен быть сам увлечен своим делом, быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья также требуют особого отношения и особого внимания. Их социализация процесс сложный и найти индивидуальный подход к каждому ребенку не так-то просто. Обучение таких ребят элементарным правилам финансовой грамотности требует серьезной проработки, инновационных программ, грамотных педагогов, знающих не только предмет «Экономика» и «Педагогика», но и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогу необходимо предусмотреть возможность освоения программы обучающимся с проблемами в развитии. Для этого содержание, виды и формы предполагаемой деятельности стоит подбирать, ориентируясь на то, чтобы можно было организовать работу как со здоровым ребенком, так и с ребенком, имеющим некоторые ограничения здоровья. Таким образом можно будет обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Одной из особенностей дополнительных образовательных программ является высокая степень их вариативности. Это значит, что в рамках проектировочного этапа сопровождения педагогу предоставлена большая свобода в выборе содержания, форм, методов, приемов и технологий работы с ребенком в выбранной сфере.

Таким образом, на этапе контроля и коррекции в процессе сопровождения педагогу целесообразно в первую очередь ориентироваться на индивидуальные достижения ребенка, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами ее организации, взаимодействием в детском образовательном объединении и с учетом этой информации разрабатывать меры по совершенствованию образовательной программы.

Путь создания ребёнком собственного «продукта» в процессе творческой деятельности (что является современными приоритетами в сфере дополнительного образования детей) должен представлять собой интеграцию знаний из различных областей культуры, имеющих непосредственное отношение к выбранной теме работы, с опорой на умения и навыки в конкретном виде (профиле) деятельности. Что, собственно, и соответствует, по нашему мнению, конвергентному подходу.

Конвергенция знаний из разных областей (экономика, история, математика, информатика) создаёт основу для поиска индивидуального стиля, приоритетной тематики, любимой техники изобразительного искусства. Осознанный выбор создаст вектор дальнейшего творческого развития формирующегося человека.

Но вне зависимости от сделанного каждым ребёнком выбора, результатом реализации конвергентного подхода станет возможность свободного «перехода» личности из состояния «человека познающего» в «человека творящего» (и наоборот). Основу такого перехода составляет базовая подготовка в определённом виде (профиле) деятельности (хорошо «уложенный чемодан» базовых знаний), сформированная способность из потока информации интегрировать необходимые, актуальные в данный момент знания и трансформировать их в новый творческий продукт.

Методы обучения

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи (конвергентный подход) с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом программы группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек, но может быть сокращено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Формы обучения

Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

Объем и сроки освоения программы

Программа включает в себя пять разделов и проектную работу. Общий объем учебного времени по программе – 70 часов. Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май.

Режим занятий

Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 40 минут, между занятиями 10-минутные перерывы. Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 40 минут, за которой следует перерыв (10 минут), вторая часть также составляет 40 минут.

Уровень сложности реализуемой программы – стартовый.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у учащихся в возрасте 12-14 лет, в том числе и ОВЗ, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Обучающие:

– приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные:

– повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния

Развивающие:

– усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теори я	Прак тика	
Раздел 1. Потребительская культура	6	2	4	
Тема: «Что такое потребительская культура».	2	2		Тестирование
Тема: «Потребление: структура и нормы».	2		2	Письменный опрос
Тема: «Поговорим о культуре питания».	2		2	Устный опрос
Раздел 2. Потребитель и закон	8	2	6	
Тема: «Кто такой потребитель?»	2	2		Тестирование
Тема: «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	2		2	Устный опрос
Тема: «Психология потребителя»	2		2	Письменный опрос
Тема: Закон «О защите прав потребителя».	2		2	Устный опрос
Раздел 3. Потребитель – король на рынке	6	2	4	
Тема: «Что такое рынок?»	2	2		Тестирование
Тема: «Виды и способы торговли».	2		2	Письменный опрос
Тема: Решение экономических задач «Дешевле только даром».	2		2	Устный опрос
Раздел 4. Куда уходят деньги?	8	2	6	
Тема: «Разумные расходы – статья доходов».	2	2		Тестирование
Тема: «Статьи доходов и расходов».	2		2	Письменный опрос
Тема: «Рациональный бюджет школьника».	2		2	Устный опрос
Тема: «Каждый платит налоги».	2			Решение проблемных задач
Раздел 5. Информация для потребителя	12	-	12	
Тема: «Источники информации».	2	-	2	Письменный опрос
Тема: «Реклама и ее виды».	2	-	2	Устный опрос
Тема: «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	2	-	2	Решение проблемных задач
Тема: «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	2	-	2	Письменный опрос
Тема: «Индекс Е: что он означает».	2	-	2	Устный опрос
Тема: «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	2	-	2	Письменный опрос
Раздел 6. Искусство покупать	10	2	8	
Тема: «Качество товаров».	2	2		Тестирование

Тема: «Как покупать продукты питания?»	2		2	Устный опрос
Тема: Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	2		2	Решение проблемных задач
Тема: «Бытовая техника: всерьез и надолго».	2		2	Устный опрос
Тема: «Всегда ли товар можно обменять?»	2		2	Письменный опрос
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг	4	-	4	
Тема: Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	2	-	2	Решение проблемных задач
Тема: «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	2		2	Устный опрос
Раздел 8. Кто защищает права потребителей	10	4	6	
Тема: «Государственные органы защиты прав потребителей».	2	2		Тестирование
Тема: «Общественные организации по защите прав потребителей».	2	2		Тестирование
Тема: «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	2		2	Письменный опрос
Тема: «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	2		2	Устный опрос
Тема: «Кто защищает потребителя?»	2		2	Решение проблемных задач
Раздел 9. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	10	-	10	
Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	8	-	8	Написание исследовательской работы
Итого	72	14	58	

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Потребительская культура (6 часов).

Теория: Что такое потребительская культура. Потребление: структура и нормы. Поговорим о культуре питания.

Практика: Выступления обучающихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (8 часов).

Теория: Кто такой потребитель? Разнообразие человеческих потребностей и их классификация. Психология потребителя. Работа с документами.

Практика: Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (6 часов).

Теория: Что такое рынок? Виды и способы торговли.

Практика: Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (8 часа).

Теория: Разумные расходы – статья доходов. Статьи доходов и расходов. Рациональный бюджет школьника. Каждый платит налоги.

Практика: Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».

Раздел 5. Информация для потребителя (12 часов).

Теория: Источники информации. Реклама и ее виды. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Классифицируем продукты, содержащие индекс Е.

Практика: Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (10 часов).

Теория: Как покупать продукты питания? Бытовая техника: всерьез и надолго. Всегда ли товар можно обменять.

Практика: Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбрать одежду и обувь?»

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (8 часов).

Теория: Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу.

Практика: Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления обучающихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (10 часов).

Теория: Государственные органы защиты прав потребителей. Общественные организации по защите прав потребителей. В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту? Что такое моральный вред и как он возмещается? Кто защищает потребителя?

Практика: Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» (8 часов).

Практика: Написание исследовательской работы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Основы финансовой грамотности» на 2024-2025 учебный год.

Год обучения: 2024-2025.

Количество учебных недель – 35 недель.

Количество учебных дней – 70 дней.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во Часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Потребительская культура, 6 часов.								
1			16.00-17.30	беседа	2	Тема: «Что такое потребительская культура».	Кабинет обществознания	Тестирование
2			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Потребление: структура и нормы».	Кабинет обществознания	Письменный опрос
3			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Поговорим о культуре питания».	Кабинет обществознания	Устный опрос
Раздел 2. Потребитель и закон, 8 часов.								
4			16.00-17.30	беседа	2	Тема: «Кто такой потребитель?»	Кабинет обществознания	Тестирование
5			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Разнообразие человеческих	Кабинет обществознания	Устный опрос

						потребностей и их классификация».		
6			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Психология потребителя»	Кабинет обществознания	Письменный опрос
7			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: Закон «О защите прав потребителя».	Кабинет обществознания	Устный опрос
Раздел 3. Потребитель – король на рынке, 6 часов.								
8			16.00-17.30	беседа	2	Тема: «Что такое рынок?»	Кабинет обществознания	Тестирование
9			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Виды и способы торговли».	Кабинет обществознания	Письменный опрос
10			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: Решение экономических задач «Дешевле только даром».	Кабинет обществознания	Устный опрос
Раздел 4. Куда уходят деньги?, 8 часов.								
11			16.00-17.30	беседа	2	Тема: «Разумные расходы – статья доходов».	Кабинет обществознания	Тестирование
12			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Статьи доходов и расходов».	Кабинет обществознания	Письменный опрос
13			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Рациональный бюджет школьника».	Кабинет обществознания	Устный опрос
14			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Каждый платит налоги».	Кабинет обществознания	Решение проблемных задач

Раздел 5. Информация для потребителя, 12 часов.

15			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Источники информации».	Кабинет обществознания	Письменный опрос
16			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Реклама и ее виды».	Кабинет обществознания	Устный опрос
17			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	Кабинет обществознания	Решение проблемных задач
18			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	Кабинет обществознания	Письменный опрос
19			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Индекс Е: что он означает».	Кабинет обществознания	Устный опрос
20			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	Кабинет обществознания	Письменный опрос

Раздел 6. Искусство покупать, 10 часов.

21			16.00-17.30	беседа	2	Тема: «Качество товаров».	Кабинет обществознания	Тестирование
22			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Как покупать продукты питания?»	Кабинет обществознания	Устный опрос
23			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: Решение практических задач «Как	Кабинет обществознания	Решение проблемных задач

						выбирать одежду и обувь?»		
24			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Бытовая техника: всерьез и надолго».	Кабинет обществознания	Устный опрос
25			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Всегда ли товар можно обменять?»	Кабинет обществознания	Письменный опрос
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг, 4 часа.								
26			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	Кабинет обществознания	Решение проблемных задач
27			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	Кабинет обществознания	Устный опрос
Раздел 8. Кто защищает права потребителей, 10 часов.								
28			16.00-17.30	беседа	2	Тема: «Государственные органы защиты прав потребителей».	Кабинет обществознания	Тестирование
29			16.00-17.30	беседа	2	Тема: «Общественные организации по защите прав потребителей».	Кабинет обществознания	Тестирование

30			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	Кабинет обществознания	Письменный опрос
31			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	Кабинет обществознания	Устный опрос
32			16.00-17.30	урок-практикум	2	Тема: «Кто защищает потребителя?»	Кабинет обществознания	Решение проблемных задач
Раздел 9. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности», 6 часов.								
33			16.00-17.30	урок-практикум	8	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	Кабинет обществознания	Написание исследовательской работы
					72	Итого		

2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс оценивания результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает изучение следующих параметров:

Личностные результаты

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности личностных качеств обучающихся, изучение ценностных ориентаций обучающихся.

В процессе оценивания результативности освоения программы используются следующие методы педагогической диагностики:

- информационно-констатирующие (беседа /индивидуальная, фронтальная/, анкетирование),
- продуктивные (продукты деятельности учащихся: творческие, письменные работы, проекты).

Метапредметные результаты

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности

- коммуникативных учебных действий (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми),

- регулятивных учебных действий (целеполагание, планирование, контроль, оценка),

- познавательных учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем)

Предметные результаты

Показатели параметра оценки: Уровень предметных знаний обучающихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

Предметные результаты оцениваются путем наблюдения, экспертной оценки продуктов деятельности. Для определения уровня усвоения *теоретических знаний* используются тесты, разработанные на основе программного содержания.

Система контроля усвоения образовательной программы обучающимися предусматривает проведение входного, текущего и итогового контроля.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (тема, раздел, обучения).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса.

Используются такие **формы выявления образовательных результатов**, как опрос,

контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, конкурс «Лидер недели», открытое занятие, игра-испытание, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, отзыв, эссе, коллективная рефлексия.

Итоговый контроль – **итоговое занятие**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающими программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностными результатами являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по программе проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: рассказ, беседа, диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы, разрабатываемого изделия. Каждое занятие, как правило, включает в себя теоретическую часть - объяснение нового материала.

2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы. Обучающиеся практически применяют свои знания в соответствии с разделами программы, темой занятия.

3. Контрольные занятия. Входящий контроль осуществляется при приеме ребенка в объединении с целью оценки стартового уровня знаний, умений, навыков. Текущий контроль проводится по мере изучения отдельных разделов и тем с целью выявления уровня усвоения изучаемого материала. Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, викторин, дискуссий, бесед, подготовка и защита мини-проектов и т.п.

В процессе реализации программы используются различные формы организации работы с обучающимися: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

Методы проведения занятий:

Программа предполагает теоретическую и практическую деятельность и использует следующую систему методов обучения.

Методы обучения		
Информационно – репродуктивные	Инструктивно – репродуктивные	Продуктивные
<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный - образно-ассоциативный - демонстрационный 	<ul style="list-style-type: none"> - задание - типовая ситуация (отработка изученного ранее) - инструктаж - практический метод 	<ul style="list-style-type: none"> -аналитический -творческий -исследовательский

Формы реализации методов:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок.

Образно – ассоциативный метод реализуется в форме рассказа- визуализации с примерами наиболее характерными для данной темы.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, фильмов-анимаций, учебных фильмов и т.д.

Задание – это метод самостоятельной практической работы.

Типовая ситуация – метод, реализующийся в форме выполнения задания изученного ранее и его анализ.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы в кабинете, с материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод – реализуется в форме проектов и исследований.

Аналитический метод – раскрывается в анализе проделанной работы, выявлении положительных моментов и возможность исправления ошибок. Основная цель метода приучить мыслить, анализировать, рассуждать, способствуют формированию собственных критериев оценки деятельности.

Исследовательский метод – реализуется через технологию проектного обучения – самостоятельную поисковую, исследовательскую, проблемную, творческую деятельность обучающихся, совместную или индивидуальную Программа предполагает создание обучающимися мини-проектов, отличием которых является решения какой-то небольшой проблемы.

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

1. Общие требования к помещению

Оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями. Чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14.

2. Организационное обеспечение

Кабинет, содержащий ученические столы и стулья на 10-15 человек.

Стол педагога – 1. Компьютер или ноутбук. Проектор. Колонки.

3. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации деятельности детей.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Информационное обеспечение

методические разработки и планы,

- мультимедийные презентации,
- конспекты занятий,
- методические указания и рекомендации к практическим занятиям,
- инструкционные и технологические карты;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические и психологические игры;
- дидактические материалы.

За основу композиционного замысла программы взяты такие методы и формы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха в объединении, используя при этом словесные, наглядные, практические методы обучения; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и

умений, выполнение работ под руководством педагога, дозированная помощь; самостоятельная работа; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции; взаимоконтроль, самоконтроль.

В основу всех форм занятий заложены общие характеристики: - каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

4. Учебно-методическое обеспечение:

- Наличие канцелярских товаров.
- Плакаты; таблицы, схемы, мультимедийные презентации.
- Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий обучающимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

2.5. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебных аудиторий включает:

1. Рабочее место педагога дополнительного образования:

1.1. Компьютер (стационарный персональный компьютер, моноблок, или ноутбук) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к локальным сетевым ресурсам и ресурсам сети Интернет.

1.2. Проекционный экран.

1.3. Мебель (стол, стул)

2. Рабочие места для обучающихся из расчета численности в объединении 10 - 15 человек (столы ученические, стулья).

3. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с назначением кабинета.

При реализации программы в период карантинных мероприятий используются **дистанционные образовательные технологии на базе (VK, Zoom, Сферум)**. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на видео-уроки, теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством мессенджеров, а также получение обратной связи в виде присылаемых в электронном виде фотографий, эссе, презентаций, проектов, исследований

III. СПОСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ:

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (ссылки на интернет-источники, теоретический материал)

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://education.yandex.ru/parent/children/1162669/main/>
3. <http://www.edu.all.ru>
4. <http://www.megabook.ru>

5. <https://fipi.ru/>

Литература для педагога

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Литература для учащихся и родителей

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

5. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. Новостной портал «РБК Деньги»: <https://www.rbc.ru/money>

2. Образовательный портал «Финансовая грамота»: <http://www.fgramota.org/>

3. Образовательный портал «Финансы просто»: www.finprosto.ru

4. Онлайн-игра «Финансовый футбол» и учебные модули: www.financialfootball.ru

5. Раздел «Финансовая грамотность» на сайте Банка России: www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy

6. Сайт Министерства финансов РФ :<https://www.minfin.ru/ru/>

7. Словарь банковских терминов: www.banki.ru/wikibank

www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

8. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

9. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

10. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

11. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

12. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

13. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

14. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ

15. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

16. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга

17. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
18. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
19. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
20. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
21. www.cera.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
22. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
23. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
24. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
25. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
26. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
27. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
28. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
29. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
30. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
31. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету